

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ВІННИЦЬКИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

Циклова комісія правових та психологічних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
ВСПВФКЕП ЗУНУ

Лілія ЗАБРОДІНА

31 серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: освітньо-професійна програма «Психологія»

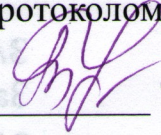
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції	Практичні	СРС	Разом	Форма контролю
денна	III	V	45	45	90	180	Іспит

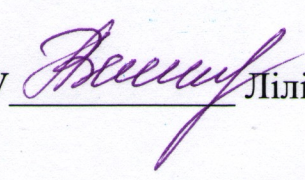
Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 051 Соціальні та поведінкові науки

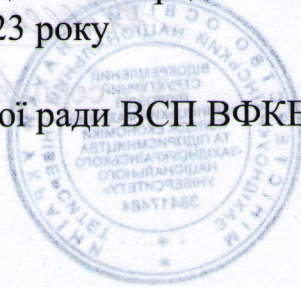
Розробник: Наталія ГОРЛАЧ, викладач циклової комісії загальноосвітніх, суспільно-гуманітарних та інформаційних дисциплін

Робочу програму затверджено на засіданні циклової комісії правових та психологічних дисциплін, протоколом №1 від 31 серпня 2023 року

Голова циклової комісії  Тетяна ВДОВИЧЕНКО

Схвалено методичною радою ВСП ВФКЕП ЗУНУ, протоколом № 1 від 31 серпня 2023 року

Голова методичної ради ВСП ВФКЕП ЗУНУ  Лілія ЗАБРОДИНА



Форма контролю	Результат	СРС	Паркети	Лекції	Семестр	Курс	Форма навчання
Іспит	180	90	45	45	V	III	Денна

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 6	05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
Змістових модулів: 3	Освітньо-професійна програма «Психологія» Спеціальність 053 Психологія	Рік підготовки
		3-й
		Семестр
		5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год.	Фаховий молодший бакалавр	Лекції
		45
		Практичні
		45
		Самостійна робота
		90 год.
Вид контролю:		
іспит		

2. ВСТУП

Робочу програму навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» розроблено відповідно до змістовних модулів блоку освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 053 « Психологія». Програма дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» розроблена з урахуванням вимог щодо удосконалення психологічної підготовки майбутніх фахівців. Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема: опанування системою знань про закономірності психічного розвитку та становлення особистості на різних етапах її життя.

Мета дисципліни полягає в:

- забезпеченні майбутніх психологів теоретичними знаннями з основ вікової та педагогічної психології;
- озброєння студентів знаннями психологічних закономірностей розвитку особистості на різних етапах онтогенезу;
- ознайомлення студентів із знаннями щодо закономірностей та особливостей навчання і виховання, а також здійснення практичної підготовки студентів для роботи з людьми різних вікових категорій.

Завдання:

- ознайомити студентів з основами поняттями, принципами, концепціями вікової та педагогічної психології;
- висвітлити специфіку психічного розвитку людини на різних етапах онтогенезу, підходи до періодизації психічного розвитку особистості та основні психологічні закономірності процесу навчання та виховання;
- виробити у студентів ряд умінь та навичок застосування набутих знань у практичних сферах своєї діяльності, активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основи вікової психології: предмет, методи, основні закономірності, принципи і структуру науки, її сучасні теоретичні концепції;
- загальні закономірності розвитку психіки людини: умови, чинники, рушійні сили;
- особливості пізнавальних процесів, емоційно-вольової, мотиваційної сфер, індивідуально-психологічних характеристик людей різного віку;
- основи педагогічної психології: психологічні особливості навчання та виховання, види соціальних інститутів виховання і методів формування творчо активної особистості на різних етапах онтогенезу, психологічну сутність педагогічної діяльності

уміти:

- застосовувати отримані знання з вікової психології для організації діяльності і спілкування особистості в різні вікові періоди, для створення умов, що сприяють конструктивному психічному розвитку людини;
- враховувати в навчально-виховному процесі сенситивні періоди розвитку людини;
- враховувати вікові особливості дитини в психолого-педагогічній роботі;
- орієнтуватися в сучасних підходах та технологіях навчання знанням і поняттям, формування умінь і навичок;
- орієнтуватися на нормативи кожного вікового періоду у психодіагностичній та психокорекційній роботі;
- аналізувати витоки психологічних проблем індивіда в його онтогенезі.

2.1. Відповідність компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»:

ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

2.2. Відповідність результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми «Психологія»:

ПРН17. Сприяти цілісному розвитку суб'єкта життєдіяльності, забезпечувати умови для його професійного та особистісного самовдосконалення і просоціальної самореалізації.

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН8. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН9. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН14. Проектувати, організовувати та здійснювати психологічно ефективну консультативну діяльність з різними категоріями клієнтів

ПРН15. Надавати консультативно-корекційну допомогу громадянам, які перебувають у кризових ситуаціях, а також проводити відповідні реабілітаційні та адаптаційні заходи.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні основи вікової психології

Тема 1.1. Вікова психологія як наука. Поняття вікової психології та психології вікового розвитку, загальне і відмінне їх змісту. Місце вікової психології в системі психологічних знань. Предмет, об'єкт вікової психології. Розділи вікової психології.

Тема 1.2. Історичні витоки вікової психології. Роль античних мислителів у становленні генезисного підходу до психіки людини (Аристотель, Зенон, Діоген). Ідеї вікової мінливості психіки у працях чеських (Я. А. Коменський), французьких (Ж.-Ж. Руссо, К. А. Гельвецій), англійських (Дж. Локк), російських (В. М. Татіщев, О. М. Радищев), німецьких (Тідеман) та українських (І. Гізель, Г. Кониський) вчених XVII – XVIII ст. Поява перших щоденників спостережень. Зародження нової галузі – вікової психології у XIX ст.

Тема 1.3. Основні напрямки зарубіжної та вітчизняної вікової психології. Психоаналіз про закономірності психічного розвитку. Предмет дослідження: глибинні почуття і переживання людини. Відкриття у психології. Формування вікової психології у XX ст. Внесок В. Штерна, К. Гроса, К. Левіна, Ш. Бюлер, З. Фрейда, А. Біне, Ж. Піаже, Л. Виготського, П. Гальперіна, Д. Ельконіна, Л. Обухової, Ст. Холла, Дж. Болдуїна, А. Гезелла, А. Бандури, Е. Еріксона, Д. Левінсона, Р. Гулда у становлення вікової психології як науки. Розвиток вікової психології в

Україні (І. Сікорський, М. Ланге, В. Зеньковський, С. Бaley, Г. Костюк, С. Максименко).

Тема 1.4. Розвиток особистості як закономірна зміна етапів. Стадії психосоціального розвитку за Е. Еріксоном. Біхевіоризм (Дж. Уотсон, Дж. Годфруа, К. Флейк-Хобсон, Б. Скіннер) про особливості розвитку дитини.

Тема 1.5. Три способи формування поведінки: позитивне і негативне підкріплення, покарання, відсутність підкріплення. Генетична психологія про закономірності розвитку інтелекту. Гуманістична психологія (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, С. Сатір, Ш. Бюлер) про закономірності дитячого розвитку. Культурно-історична концепція Л. С. Виготського.

Тема 1.6. Основна закономірність онтогенезу психіки. Суть і зміст культурного розвитку поведінки. Розвиток людини як формування її видів ставлення. Види і характер ставлення. Взаємовідносини як умова взаємодії та її результат. Діяльнісний підхід до аналізу психіки дитини.

Тема 1.7. Соціальна організована діяльність як основа психічного розвитку. Поняття провідної діяльності. Поняття про кризи та критичні періоди. Характеристика вікових періодів у працях Д. Б. Ельконіна.

Змістовий модуль 2. Психологія дитинства

Тема 2.1. Особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти. Фаза новонародженого. Психофізіологічний розвиток дитини у пренатальному періоді та в періоді новонародженого (0–1 місяць) та вплив на неї зовнішнього середовища. Досліди П. Хеппера і Рене Ван де Карра.

Тема 2.2. Психологія немовлят (1 місяць–2 роки). Загальна характеристика анатомо-фізіологічного розвитку немовляти. Розвиток сенсомоторики. Зорові й слухові відчуття та сприймання. Рухова активність немовляти. Сенсомоторна стадія розвитку мислення, мовлення. ”. Страх перед незнайомими людьми і тривога відокремлення. Ігри немовлят

Тема 2.3. Становлення Я-концепції немовлят. Становлення Я-концепції немовлят. Становлення фізичного Я-образу. Статева ідентифікація. Криза першого року життя: її симптоми та шляхи подолання. Новоутворення немовлячого віку.

Тема 2.4. Психологія раннього дитинства (2–6 років). Моторний розвиток та засвоєння рухових навичок. Сенсорно-перцептивна сфера дитини. Орієнтація у просторі і часі. Роль казки у розвитку дитини. Центральні психологічні новоутворення раннього дитинства. Флексія. Білінгвізм. Криза третього року життя. Феномени Піаже. Основні напрями розвитку Я-концепції.

Тема 2.5. Емоційно-почуттєва сфера. Дитячі афекти. Емоційне передбачення. Поява симпатії і антипатії. Дитяче самолюбство. Страху та тривоги у ранньому дитинстві. Соціальні форми експресії емоцій та почуттів. Соціальна поведінка дітей. Дитяча агресія та її причини. Асертивна і просоціальна поведінка. Дитяча гра, її різновиди та способи.

Тема 2.6. Психологія пізнього дитинства (6–12 років). Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дитини. Характеристика перцептивних процесів. Синдром дефіциту уваги та гіперактивність. Доопераціональне та конкретно-операціональне мислення дитини. Формування понятійного та теоретичного мислення. Виникнення рефлексії. Метапізнання. Мовленнєвий розвиток. Дислексія.

Тема 2.7. Формування почуттів. Висока емоційність дитини. Емоційна нестійкість. Страху та тривоги у пізньому дитинстві. Соціалізація емоційної сфери. Взаємини з ровесниками і соціальна компетентність. Утворення дитячих груп. Конформність. Стадії розвитку дитячої дружби та її функції. Модель Селмана.

Тема 2.8. Розвиток соціального пізнання. Соціальні висновки, взаємини, приписи. Концепції морального розвитку дитини Ж. Піаже і К. Кольберга. Моральний релятивізм. Етичний абсолютизм. Розвиток Я-концепції у пізньому дитинстві. Особливості самооцінки. Характер

дитини. Криза сьомого року життя: її симптоми та шляхи подолання. Центральні психологічні новоутворення пізнього дитинства.

Тема 2.9 . Психологія підлітків (12–15 років) та юнацтва (15–21 рік).

Криза 13-го року життя. Психологія юнацтва. Формування особистої ідентичності. Підлітковий вік у культурному та історичному контексті. Молодіжна культура та субкультура. Загальні тенденції формування особистості. Центральне психологічне новоутворення у підлітковому віці. Самосвідомість підлітків. Я-концепція та самооцінка підлітків та юнацтва. Зміна зовнішності. Комплекс дисморфоманії. Ідеалістичний бунт. Псевдоглупота.

Тема 2.10. Психологія ранньої дорослості (21–40 років) та середньої дорослості (40–60 років). Закономірності психічного розвитку в дорослому віці. Психологічні проблеми дорослості. Досягнення особистої ідентичності. Проблема генеративності. Суперечність між інтимністю та ізоляцією. Основні соціальні завдання дорослості. Створення сім'ї та засвоєння батьківських ролей. Професійна кар'єра. Теорія трансформації психології дорослої людини Р. Гулда. Стадії когнітивного розвитку у дорослості (за У. Шейо). Вікові особливості сенсорно-перцептивної сфери. Вікові коливання пам'яті та уваги. Особливості інтелекту.

Змістовий модуль 3.

Педагогічна психологія як галузь психологічної науки

Тема 3.1. Предмет і завдання педагогічної психології як науки.

Основні напрямки і сучасний стан розвитку педагогічної психології. Основні розділи педагогічної психології. Методи педагогічної психології.

Тема 3.2. Психологія навчання. Поняття про навчання та його психологічні механізми. Основні характеристики навчальної діяльності. Фактори, що впливають на навчальну діяльність.

Тема 3.3. Психологія учіння. Учіння як діяльність. Види учіння та

структура навчальної діяльності учнів. Вміння самостійно вчитися. Теорія П. Я. Гальперіна про поетапне формування розумових дій як механізм інтеріоризації. Неуспішність, її причини та запобігання.

Тема 3.4 Психологія виховання. Загальне поняття про психологію виховання. Предмет і завдання психології виховання. Особистість як мета, об'єкт і суб'єкт виховання. Поняття про моральність. Показники та критерії вихованості особистості. Психологічні основи формування моральної свідомості та поведінки особистості у сучасних умовах.

Тема 3.5. Психологія педагогічної праці. Загальна характеристика педагогічної діяльності. Психологічні вимоги до особистості педагога. Стилi педагогічного спілкування та педагогічної діяльності.

Назви змістових модулів і тем 1	Кількість годин				
	Денна форма				
	усього 2	у тому числі			
		лекції 3	практичні 4	індивідуальна робота 5	самостійна робота 6
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи вікової психології	48	14	14	-	-
Тема 1.1. Вікова психологія як наука.	4	2	2	-	-
Тема 1.2. Історичні витоки вікової психології.	4	2	2	-	-
Тема 1.3. Основні напрямки зарубіжної та вітчизняної вікової психології.	24	2	2	-	20
Тема 1.4. Розвиток особистості як закономірна зміна етапів.	4	2	2	-	-
Тема 1.5. Три способи формування поведінки.	4	2	2	-	-
Тема 1.6. Основна закономірність онтогенезу психіки.	4	2	2	-	-

Тема 1.7. Соціальна організована діяльність як основа психічного розвитку.	4	2	2	-	-
Змістовий модуль 2. Психологія дитинства.	78	22	22	-	20
Тема 2.1. Особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти. Фаза новонародженого.	14	2	2	-	10
Тема 2.2. Психологія немовлят (1 місяць–2 роки).	4	2	2	-	-
Тема 2.3. Становлення Я-концепції немовлят.	14	2	2	-	10
Тема 2.4. Психологія раннього дитинства (2–6 років).	16	2	4	-	10
Тема 2.5. Емоційно-почуттєва сфера.	4	2	2	-	-
Тема 2.6. Психологія пізнього дитинства (6–12 років).	16	4	2	-	10
Тема 2.7. Формування почуттів.	4	2	2	-	-
Тема 2.8. Розвиток соціального пізнання.	4	2	2	-	-
Тема 2.9. Психологія підлітків (12–15 років) юнацтва (15–21 рік).	14	2	2	-	10
Тема 2.10. Психологія ранньої дорослості (21–40 років) та середньої дорослості (40–60 років).	14	2	2	-	10
Змістовий модуль 3. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки	48	9	9	-	30
Тема 3.1. Предмет і завдання педагогічної психології як науки.	4	2	2	-	-
Тема 3.2. Психологія навчання.	14	2	2	-	10
Тема 3.3. Психологія учіння.	4	2	2	-	-
Тема 3.4 Психологія виховання.	14	2	2	-	10

Тема 3.5. Психологія педагогічної праці.	12	1	1		10
Всього	180	45	45	-	90

4. Тематика лекційних занять

№ п/п	Тема лекційного заняття	Кількість годин
1	Вікова психологія як наука.	2
2	Історичні витоки вікової психології.	2
3	Основні напрямки зарубіжної та вітчизняної вікової психології.	2
4	Розвиток особистості як закономірна зміна етапів.	2
5	Три способи формування поведінки: позитивне і негативне підкріплення, покарання, відсутність підкріплення.	2
6	Основна закономірність онтогенезу психіки.	2
7	Соціальна організована діяльність як основа психічного розвитку.	2
8	Особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти. Фаза новонародженого.	2
9	Психологія немовлят (1 місяць–2 роки).	2
10	Становлення Я-концепції.	2
11	Психологія раннього дитинства (2–6 років).	2
12	Емоційно-почуттєва сфера.	2
13	Психологія пізнього дитинства (6–12 років).	2
14	Розвиток сенсорно-перцептивної сфери дитини.	2
15	Формування почуттів.	2
16	Розвиток соціального пізнання.	2
17	Психологія підлітків (12–15 років) та юнацтва (15–21	2

	рік).	
18	Психологія ранньої дорослості (21–40 років) та середньої дорослості (40–60 років)	2
19	Предмет і завдання педагогічної психології як науки.	2
20	Психологія навчання	2
21	Психологія учіння.	2
22	Психологія виховання	2
23	Психологія педагогічної праці	1
	Всього	45

5. Тематика практичних занять

№ п/п	Тема	Кількість годин
1	Поняття вікової психології та психології вікового розвитку, загальне і відмінне їх змісту. Місце вікової психології в системі психологічних знань.	2
2	Роль античних мислителів у становленні генезисного підходу до психіки людини (Аристотель, Зенон, Діоген).	2
3	Психоаналіз про закономірності психічного розвитку. Предмет дослідження: глибинні почуття і переживання людини.	2
4	Стадії психосоціального розвитку за Е. Еріксоном.	2
5	Генетична психологія про закономірності розвитку інтелекту.	2
6	Суть і зміст культурного розвитку поведінки. Розвиток людини як формування її видів ставлення.	2
7	Поняття про кризи та критичні періоди. Характеристика вікових періодів у працях Д.Б. Ельконіна.	2
8	Психофізіологічний розвиток дитини у пренатальному періоді та в періоді новонародженого (0–1 місяць) та вплив на неї зовнішнього середовища	2
9	Загальна характеристика анатомо-фізіологічного розвитку немовляти.	2
10	Статева ідентифікація. Криза першого року життя: її симптоми та шляхи подолання.	2

11	Сенсорно-перцептивна сфера дитини. Орієнтація у просторі і часі.	2
12	Роль казки у розвитку дитини. Центральні психологічні новоутворення раннього дитинства.	2
13	Поява симпатії і антипатії. Дитяче самолюбство. Страху та тривоги у ранньому дитинстві.	2
14	Формування понятійного та теоретичного мислення. Виникнення рефлексії	2
15	Взаємини з ровесниками і соціальна компетентність.	2
16	Криза сьомого року життя: її симптоми та шляхи подолання.	2
17	Центральне психологічне новоутворення у підлітковому віці. Самосвідомість підлітків. Я-концепція та самооцінка підлітків та юнацтва.	2
18	Основні соціальні завдання дорослості. Створення сім'ї та засвоєння батьківських ролей.	2
19	Основні напрямки і сучасний стан розвитку педагогічної психології.	2
20	Основні характеристики навчальної діяльності. Фактори, що впливають на навчальну діяльність.	2
21	Теорія П. Я. Гальперіна про поетапне формування розумових дій як механізм інтеріоризації. Неуспішність, її причини та запобігання.	2
22	Особистість як мета, об'єкт і суб'єкт виховання. Поняття про моральність. Показники та критерії вихованості особистості.	2
23	Стили педагогічного спілкування та педагогічної діяльності.	1
	Всього	45

6. Самостійна робота

Самостійна робота розрахована на формування практичних навичок у роботі студентів зі спеціальною літературою, орієнтування їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань і глибоке вивчення теоретичних і практичних проблем соціологічних та психологічних аспектів.

Форми самостійної роботи

- Опрацювання лекційного матеріалу.
- Самостійне вивчення тем курсу та окремих питань за навчальною літературою, науковими статтями тощо.
- Підготовка до практичних занять.

- Підготовка до письмових контрольних робіт.
- Участь в олімпіадах та конкурсах на кращого знавця дисципліни.

Тематика самостійної роботи

№ п/п	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Внесок В. Штерна, К. Гроса, К. Левіна, Ш. Бюлер, З. Фройда, А. Біне, Ж. Піаже, Л. Виготського, П. Гальперіна, Д. Ельконіна, Ст. Холла, Дж. Болдуїна, А. Гезелла, А. Бандури, Е. Еріксона у становлення вікової психології як науки.	20
2	Досліди П. Хеппера і Рене Ван де Карра.	10
3	Криза першого року життя: її симптоми та шляхи подолання. Новоутворення немовлячого віку.	10
4	Флексія. Білінгвізм. Криза третього року життя Феномени Піаже. Основні напрями розвитку Я-концепції.	10
5	Виникнення рефлексії. Метапізнання. Мовленнєвий розвиток. Дислексія.	10
6	Формування особистої ідентичності. Підлітковий вік у культурному та історичному контексті. Молодіжна культура та субкультура.	10
7	Стадії когнітивного розвитку у дорослості (за У. Шейо). Вікові особливості сенсорно-перцептивної сфери. Вікові коливання пам'яті та уваги. Особливості інтелекту.	10
8	Фактори, що впливають на навчальну діяльність.	10
	Всього	90

7. Методи контролю

В процесі вивчення дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента:

- поточне тестування та опитування;
- підсумкове тестування по кожному змістовому модулю;
- директорська контрольна робота;
- оцінювання виконання індивідуального завдання;
- іспит.

Підсумковий бал (за 100 - бальною шкалою) з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» визначається як середньозважена величина в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Заліковий модуль 4	Сума
(модульна контр. роб., поточне оцінювання, тестовий контроль)	Директорська контрольна робота	Середнє арифметичне по поточним оцінкам	Іспит	
25%	25%	30%	40%	100%
Тиждень (7)	Тиждень (14)	Тиждень (15)	Протягом сесії	

Шкала оцінювання(переведення)

За шкалою коледжу	За національною шкалою	За шкалою ЕСТ8
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75 - 84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом	F

«ВІДМІННО» - знання глибокі, міцні, системні. Студент вміє застосовувати їх для виконання завдань пошукового характеру, може самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, виявляти й відстоювати власну позицію.

«ДОБРЕ» - відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень. Студент вміє робити висновки, виправляти допущені неточності, він знає суть понять, явищ, вміє пояснити основні теоретичні положення, може самостійно застосовувати знання в типових ситуаціях.

«ЗАДОВІЛЬНО» - відповідь правильна, але недостатньо осмислена. Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати теоретичні положення. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразками.

«НЕЗАДОВІЛЬНО» - відповідь зі значними помилками і неточностями, студент відтворює менш як половину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, елементарні завдання виконує лише за допомогою викладача

8. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія».
2. Матеріали комп'ютерних презентацій лекційного курсу.
3. Питання для поточного контролю.
4. Тестові завдання.
5. Презентації.
6. Пошукові роботи студентів.
7. Завдання для проведення модульного контролю, ДКР, іспит.

9. Основна література

1. Савчин, Вікова психологія. К.: 2009. – 272 с.
2. Ткалич М.Г. Гендерна психологія. «Академвидав». 2011. 248 с.
3. Основи теорії гендеру. К.: «К.І.С.», 2004.
4. Гендер для медій /За ред. М.Маєрчик, О.Плахотнік, Г.Ярманової. К.: Критика, 2013. 217 с.
5. Гендерні медійні практики /Колектив авторів. Під заг.ред. Штурхецького С. К., 2014. 206 с.
6. Гендерні дослідження: прикладні аспекти /[В.П.Кравець, Т.В.Говорун, О.М.Кікінежді та ін.]; за наук.ред. В.П.Кравця. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. 448 с.

Додаткова:

1. Гендерний аналіз соціополітичних процесів: Методична розробка. Скорик М. М.
2. Жінка в Україні. Міжвідомчий науковий збірник / За редакцією Комарової А. І., Київ, 2004. — Том 30, 32