



## СИЛАБУС КУРСУ

### «Педагогіка вищої школи»

**Ступінь вищої освіти – магістр**

**Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки**

**Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка**

**Освітньо-професійна програма – Управління  
зкладами освіти**

**Дисципліна циклу: нормативна**

**Рік навчання: 1, Семестр: 1**

**Кількість кредитів: 5**

**Мова викладання: українська**

### КЕРІВНИК КУРСУ

ПІП

д. пед.н., Лілія Зіновіївна Ребуха

**Контактна інформація**

[liliya\\_rebukha@ukr.net](mailto:liliya_rebukha@ukr.net)

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» є одним з провідних фахових курсів. Предмет курсу становлять основні аспекти закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових, ознайомлення з інноваційними технологіями, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; розвиток професійного мислення, формування у них розуміння високої значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства, розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи.

Основна мета вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» – формування в студентів знань про зміст та напрями реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності магістрантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань з таких питань: загальні основи педагогіки вищої школи, становлення системи освіти в Україні, дидактика вищої школи, виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Вивчення курсу «Педагогіка вищої школи» передбачає наявність систематичних, ґрунтовних знань із суміжних курсів, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях та практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

### ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

5 кредитів (150 годин): 45 годин аудиторної роботи, 100 години самостійної роботи

## СТРУКТУРА КУРСУ

Год. (лек. / сем.)		Тема	Результати навчання	Завдання / Способи контролю
Денна	Заочна			
2/1	0,5/0,5	<b>1.</b> Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні.	Знати соціально-історичні передумови розвитку вищої освіти України. Знати структуру вищої освіти України та інших країн. Розуміння системних концепцій різноманітних видів навчальних і позааудиторних занять, організації виховного процесу у вищій школі.	Запитання
2/1	-/-	<b>2.</b> Мета і основні завдання педагогіки вищої школи.	Знати наукові закономірності, принципи та методи здійснення педагогічного процесу. Знати структуру педагогічної системи вищого навчального закладу, особливості організації науково-педагогічної діяльності. Знати та вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти.	Запитання, участь у дискусії
4/2	0,5/-	<b>3.</b> Методологія та методи педагогічного дослідження	Розуміти сутність поняття “педагогічне дослідження”. Знати етапи педагогічного дослідження. Сутність та взаємозв'язок понять методологія, метод, методика дослідження. Різні підходи до класифікації методів дослідження. Характеристику емпіричних методів дослідження. Знати методи кількісної обробки результатів дослідження.	запитання, тести, кейси
4/2	0,5/0,5	<b>4.</b> Організація навчального процесу у вищій школі	Вміти організовувати ефективну навчально-виховну роботу у вищому навчальному закладі. Застосовувати різноманітні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Впроваджувати сучасні педагогічні технології, методи, форми та засоби в освітній процес.	запитання, тести, кейси
4/2	-/-	<b>5.</b> Психолого-педагогічні аспекти мотивації навчання у вищій школі	Бути обізнаним з механізмами мотивації і стимулів в навчальному процесі. Усвідомлені мотиви: потреби, інтереси, переконання, ідеали. Неусвідомлені мотиви: установки і потяги. Вплив мотивації на ефективність діяльності студента і викладача. Мотивація досягнення успіху та запобігання поразок у діяльності студентів і викладачів.	запитання, тести, кейси
4/2	0,5/-	<b>6.</b> Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі	Апробувати та впроваджувати найбільшефективні прийоми та інноваційні методи навчання. Проектувати адаптивні педагогічні технології. Розробляти та впроваджувати інноваційну дидактичну систему управління навчально-творчою діяльністю студентів. Проводити теоретико-методологічні дослідження з удосконалення педагогічної системи у вищій школі.	запитання

2/1	0,5/0,5	<b>7.</b> Сучасні технології навчання у вищому закладі освіти	Знати сутність поняття «технології навчання». Вміти виокремлювати класифікацію освітніх технологій. Особливості впровадження інтерактивних технологій навчання у вищій школі.	Запитання, кейси
2/1	0,5/-	<b>8.</b> Формування та розвиток особистості студента.	Бути обізнаним з категорією студентства як соціальною групою. Соціально-педагогічна адаптація студентства у вищому навчальному закладі. Зміст виховної роботи у вищому навчальному педагогічному закладі. Проблеми Студентського самоврядування.	Запитання, тести
2/1	0,5/-	<b>9.</b> Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ВНЗ	Знати особливості корпоративної культури університету. Традиції єдності. Студентська група, етапи розвитку. Технологію формування середовища співпраці.	Запитання, тести
4/2	0,5/0,5	<b>10.</b> Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу	Знати компетентність викладача вищого навчального закладу. Викладач вищої школи – лідер інноваційного розвитку. Зміст педагогічного спілкування. Структура і стиль педагогічного спілкування. Проблема взаємодії викладача та студентської аудиторії. Педагогічна техніка викладача. Мовленнєва культура викладача. Техніка мовлення викладача-педагога.	Запитання, тести, кейси

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
3. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
4. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
5. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та, методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2019.150 с.
6. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально- методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
7. Робота викладача в системі управління навчанням eFront / С.П. Касьян // Посібник. К.: ДВНЗ УМО НАПН України, 2018. 44 с.
8. Johnstone, K., Marquis, E., & Puri, V. (2018). Public pedagogy and representations of higher education in popular film: New ground for the scholarship of teaching and learning. *Teaching & Learning Inquiry*, 6(1). URL: <http://dx.doi.org/10.20343/teachlearninqu.6.1.4>
9. Morley, D., & Jamil, M. G. (2020). Applied pedagogies in higher education - real world learning and innovation across the curriculum. Palgrave Macmillan Ltd. URL: <https://pure.solent.ac.uk/en/publications/applied-pedagogies-in-higher-education-real-world-learning-and-in>
10. Paskevicius, M and Irvine, V. 2019. Open Education and Learning Design: Open Pedagogy in Praxis. *Journal of Interactive Media in Education*, 2019(1): 10, pp.1-10. DOI: <https://doi.org/10.5334/jime.512>

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

- **Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Роботи, які подаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче (-20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
- **Політика щодо академічної доброчесності.** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час контрольних робіт та на екзаменах заборонені.
- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. З об'єктивних причин (наприклад, стан здоров'я, сімейні обставини, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (за умови погодженням з керівником курсу).

## ОЦІНЮВАННЯ

### *Схема розрахунку остаточної оцінки за курс*

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Усне опитування під час занять	10
<b>Модуль 1</b> (теми 1-7) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань, кейсів	20
<b>Модуль 2</b> (теми 7-10) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань, кейсів, участь в дискусії	40
<b>Підготовка наукової розвідки</b> (теми 1-10 – на вибір студента)	30

## Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом