

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Декан соціально-гуманітарного  
факультету  
Оксана ГОМОТЮК  
« 31 » 08 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
В.о. проректора з науково-  
педагогічної роботи  
Віктор ОСТРОВЕРХОВ  
« 31 » 08 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ННІОТ  
Святослав ПИТЕЛЬ  
« 31 » 08 2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

з дисципліни

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ»**

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма – *Управління закладами освіти*

**кафедра освітології і педагогіки**

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	1	30	15	5	4	96	150	1
Заочна	1	1	8	4	-	-	138	150	2

*Handwritten signature*

Тернопіль – 2023

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23 червня 2023 р.).

Робочу програму склала к.е.н., доцент кафедри освітології і педагогіки **Антоніна ДЕМ'ЯНЮК**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.).

**Завідувач кафедри,  
д.пед.н., проф.**



**Лілія РЕБУХА**

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.).

**Голова групи забезпечення  
спеціальності, к.пед.н., доц.**



**Оксана КРИЧКІВСЬКА**

**Гарант освітньої програми,  
к.пед.н., доц.**



**Оксана КРИЧКІВСЬКА**

# СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ»

## 1. Опис програми

Дисципліна – «Інноваційні технології в освіті та науці»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS –5	Галузь знань: <b>01«Освіта/педагогіка»</b>	<b>Статус дисципліни</b> – нормативна <b>Мова навчання</b> – українська
Кількість залікових модулів – 4	<b>Спеціальність – 011</b> <b>«Освітні, педагогічні</b> <b>науки»</b>  <b>Освітньо-професійна</b> <b>програма – «Управління</b> <b>зкладами освіти»</b>	<b>Рік підготовки:</b> Дена – 1 Заочна – 1 <b>Семестр:</b> Денна – 1 Заочна – 1-2
Кількість змістових модулів – 2	<b>Освітньо-</b> <b>кваліфікаційний рівень –</b> <b>магістр</b>	<b>Лекції:</b> Денна – 30 год. Заочна – 8 год. <b>Практичні заняття:</b> Денна - 15 год. Заочна – 4 год.
Загальна кількість годин –150.		<b>Самостійна робота:</b> Денна – 96 год. Тренінг – 4 год. Заочна – 138 год. <b>Індивідуальна робота:</b> 5 год.
		<b>Вид підсумкового</b> <b>контролю – екзамен</b>

## 2. Мета і завдання вивчення дисципліни

Дисципліна «Інноваційні технології в освіті та науці» спрямована на професійну підготовку фахівців з урахуванням потреби подальшої модернізації вітчизняної системи багатоступеневої освіти, покликаної здійснити підготовку нового покоління наукових і педагогічних кадрів для вищої школи з яскраво вираженим професійно-педагогічним потенціалом, умінням та бажанням самореалізуватися в умовах трансформаційних перетворень.

## **2.1. Мета вивчення дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього фахівця, навчити студентів ґрунтовним знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації освітньо-наукового процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

## **2.2. Завдання вивчення дисципліни**

В результаті вивчення дисципліни «Інноваційні технології в освіті та науці» студенти повинні:

- знати теоретичні та практичні основи інноваційних технологій;
- набути уявлення про методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти;
- знати базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання;
- застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього і наукового процесу;
- працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

## **2.3. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни:**

- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.
- Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
- Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

## **2.4. Передумови для вивчення дисципліни**

Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних дисциплін (філософія науки, емпіричні методи у наукових дослідженнях, педагогіка, психологія), цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекціях і практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

## **2.5. Програмні результати навчання:**

- Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
- Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
- Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення

поставлених цілей.

– Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

### **3. Програма дисципліни**

#### **Змістовний модуль 1**

##### **Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті та науці**

###### **Тема 1. Технології в освітній сфері: різновиди, зміст, особливості**

Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології». Традиційні освітні технології: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Традиції та інновації в педагогічній сфері.

###### **Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження**

Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Види інновацій в освіті та їх класифікація. Особливості інноваційно зорієнтованого підходу в освіті. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі. Інноваційні технології як дослідження.

###### **Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу**

Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. Технологія розвивального навчання. Особливість всіх форм організації навчання в системі розвивального навчання. Технологія мотивації успіхом. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування.

###### **Тема 4. Інноваційні технології в системі освіти**

Технологія проблемного навчання. Рівні проблемності та наукові методи дослідження. Технологія розвитку критичного мислення. Критичне мислення як передумова дослідницької творчої активності.

#### **Змістовний модуль 2**

##### **Формування освітнього інноваційного простору, запровадження інноваційних технологій в освітній процес**

###### **Тема 5. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання**

Технологія колективного та групового навчання. Технологія ділової гри. Технологія ситуативного моделювання. Види ситуативного моделювання та їх характеристика.

###### **Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації**

Сутність дидактичного процесу на основі модульної технології. Особливості модульного навчання. Навчальний рейтинг. Інтегральний рейтинг.

###### **Тема 7. Технології аналізу ситуації, мозковий штурм у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін**

Кейс-технологія. Мозковий штурм у навчальному процесі. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу.

### **Тема 8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі**

Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства. Інструменти SMART-освіти. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE.

### **Тема 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій**

Навчальні тренінги як основа розвитку пошукової активності. Проектна технологія у освітньому процесі: історія виникнення. Концептуальні положення проектної технології. Мета та завдання навчального проектування. Зміст та типи проектів.

### **Тема 10. Технологія формування творчої особистості**

Творчість і творчі здібності людини. Проблема формування творчої особистості. Творчі здібності людини та проблеми формування творчої особистості. Креативні технології навчання і виховання. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.

## **4. Структура залікового кредиту дисципліни**

Теми	Кількість годин						ІРС
	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота		
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	
<b>Змістовний модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті та науці</b>							
<b>Тема 1. Технології в освітній сфері: різновиди, зміст, особливості</b>	2		2		8	12	1
<b>Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження</b>	4	1	2	1	8	12	
<b>Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу</b>	4		2		10	12	
<b>Тема 4. Інноваційні технології в системі освіти</b>	4	1	2		10	12	

<b>Змістовний модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору, запровадження інноваційних технологій в освітній процес</b>							
<b>Тема 5. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання</b>	4	2	2	1	10	15	1
<b>Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації</b>	2		1		10	15	
<b>Тема 7. Технології аналізу ситуації, мозковий штурм у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін</b>	2	2	1	1	10	15	1
<b>Тема 8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі</b>	4		1		10	15	
<b>Тема 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій</b>	2	2	1	1	10	15	1
<b>Тема 10. Технологія формування творчої особистості</b>	2		1		10	15	
<b>Всього</b>	30	8	15	4	96	138	5

### **5. Тематика практичних занять**

Мета: поглиблення знань у галузі інноваційних технологій в освіті та науці; формування базових навичок: вміння визначати та розвивати готовність до сучасної освітньої діяльності; проектування освітніх технологій; здійснення планування, організації та реалізації сучасних інноваційних технологій навчання; забезпечення ефективної комунікації у процесі запровадження сучасних освітніх технологій; дотримання етичних принципів комунікації у навчанні; вміння оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід інноваційної діяльності в освіті; адаптувати освітню діяльність до вимог і умов навчального процесу; автономно та ініціативно використовувати сучасні освітні технології в освітній діяльності.

Проведення практичних занять передбачає використання галузевих стандартів вищої освіти України.

### **Змістовний модуль 1**

#### **Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті та науці**

#### **Практичне заняття 1**

#### **Тема: Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості**

**Мета:** виокремлення відмінностей між поняттями «освітня технологія», «педагогічні технології», «технології навчання»; особливостей принципів відмінності традиційного та інноваційного підходу до освітнього процесу; характерних ознак технологічних процесів в освіті.

### **Питання для обговорення:**

1. Технологічний підхід до навчального процесу: зміст, особливості, сучасне значення.
2. Розвиток технології навчання у світовому освітньому просторі у ХХ – на початку ХХІ сторіччя.
3. Відмінності між поняттями «освітня технологія», «педагогічні технології», «технології навчання».
4. Сутність педагогічної інноватики.
5. Принципові відмінності традиційного та інноваційного підходу у навчанні.
6. Основні положення теорії Й.Ф. Гербарта.
7. Загальна характеристика педоцентричної системи Дж. Дьюї.
8. Характерні ознаки нововведень в освіті ХХІ сторіччя.

### *Проблемні питання:*

1. Прокоментуйте вислів А. Ейнштейна: «Нічому не можна навчити, можна тільки навчитись». Висловіть розгорнуту думку з цього приводу.
2. Зробіть висновки щодо тенденцій розвитку інноваційних процесів в освіті взагалі та у професійній освіті зокрема.
3. Що розуміють під інновацією в освіті?
4. Якими є характерні ознаки технологічних процесів в освіті і як вони пов'язані із технологіями навчання?
5. Яким чином конкретизують інновації у кожному конкретному компоненті навчально-виховного процесу: цільовому, змістовному, процесуальному, технологічному, оцінному, а також у цілісній конструкції цього процесу?
6. У чому полягають принципові відмінності запропонованих шляхів оновлення підготовки майбутніх педагогів від традиційних?
7. Уважно проаналізуйте свій університетський досвід, враження від лекційних та практичних занять. Елементи яких дидактичних систем збереглися в сучасній вітчизняній вищій школі? Спробуйте представити результати вашого аналізу за допомогою схеми, таблиці.

## **Практичне заняття 2**

### **Тема: Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження**

**Мета:** поглиблення знань у галузі інноваційного змісту освітньої та наукової діяльності; розгляд перспективних напрямків освітньої інноватики за умов професійного навчання та особливостей інноваційно зорієнтованого підходу в освіті.

### **Питання для обговорення:**

1. Інноваційний процес як механізм інтенсивного розвитку вищої школи.
2. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія».
3. Види інновацій в освіті та їх класифікація.
4. Перспективні напрямки освітньої інноватики за умов професійного навчання.
5. Особливості інноваційно зорієнтованого підходу в освіті.
6. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освіті.
7. Інноваційні технології як дослідження.

### *Проблемні питання:*

1. Які умови необхідно враховувати при інноваційному підході до навчання?
2. Як спонукають інноваційні технології навчання до нових дидактичних підходів організації навчально-виховного процесу у вищій школі?



3. Які особисті якості та риси характеру формують у студентів інноваційні технології?

4. З'ясуйте умови ефективності інноваційних процесів у системі освіти.

### **Практичне заняття 3**

**Тема: Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу**

**Мета:** формування базових навичок особистісно-орієнтованого та розвивального навчання; ознайомлення із завданнями, змістом, засобами, умовами застосування технології мотивації успіхом.

Проведення практичного заняття передбачає використання галузевих стандартів вищої освіти України.

**Питання для обговорення:**

1. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання.
2. Особистісноорієнтованенавчання: сутність та основні вимоги до його проведення.
3. Проблеми розвивального навчання в українській педагогічній науці.
4. Особливості застосування технології розвивального навчання у вищій школі.
5. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології мотивації успіхом.
6. Коучинг як технологія навчання: сутність, мета і завдання застосування

*Проблемні питання:*

1. Технологія розвивального навчання: сутнісний зміст
2. Особливість всіх форм організації навчання в системі розвивального навчання
3. Технологія мотивації успіхом
4. В межах технології «Створення ситуації успіху» застосовується такий педагогічний прийом як «холодний душ». Поміркуйте над умовами і межами його застосування. Для якої категорії студентів цей прийом буде ефективним, а для якої, навпаки, недоречним?
5. Призначення коучингу як технології навчання.

### **Практичне заняття 4**

**Тема: Інноваційні технології в системі освіти**

**Мета:** ознайомлення зі специфікою інноваційних технологій в системі професійної освіти

**Питання для обговорення на семінарі**

1. Технологія проблемного навчання.
2. Рівні проблемності та наукові методи дослідження.
3. Чим відрізняється розв'язання проблемної ситуації від аналізу конкретної ситуацій?
4. Основні ознаки критичного мислення. Передумови та засоби формування критичного мислення.
5. Технологія розвитку критичного мислення.
6. Критичне мислення як передумова дослідницької творчої активності.

*Проблемні питання:*

1. Чи кожне складне завдання можна вважати навчальним проблемним завданням?

2. В чому Ви вбачаєте переваги та недоліки проблемної технології навчання при підготовці майбутніх педагогів?

3. Як сприяє використання в навчальному процесі проблемної технології формуванню мотивації навчання?

4. Поясніть, чому, на Вашу думку, методика навчання повинна базуватися на проблемних методах, передбачати рефлексивну та смислотворчу діяльність тих, навчає й тих, хто навчається?

5. Доведіть, що потреби в самопізнанні, самовираженні, самовизначенні, а також потреба в саморегуляції діяльності та творчій активності мають бути домінуючими в контексті теорії критичного мислення в процесі навчання.

## **Змістовний модуль 2**

### **Формування освітнього інноваційного простору, запровадження інноваційних технологій в освітній процес**

#### **Практичне заняття 5**

**Тема: Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання**

**Мета:** ознайомлення з теоретичними і практичними засадами технологій інтерактивного навчання

**Питання для обговорення:**

1. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології «колективного та групового способу навчання».

2. Мета, завдання та зміст технології ситуативного моделювання.

3. Види технологій ситуативного моделювання. Умови доцільності їх застосування.

4. Головні принципи ділової гри.

5. Застосування гри у навчальному процесі в вищій школі.

6. Технологія ситуативного моделювання.

*Проблемні питання:*

1. Оберіть одну з професійно орієнтованих дисциплін, яку Ви вивчали, пригадайте її загальний зміст, перелік основних тем і проблем. Поміркуйте, для вивчення яких тем було б цікавим і продуктивним застосування технологій ситуативного моделювання?

2. Які ключові поняття слід виокремити організатору при плануванні ділової гри?

3. Види ситуативного моделювання та їх характеристика.

#### **Практичне заняття 6**

**Тема: Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації**

**Мета:** ознайомлення зі специфікою кредитно-модульної і модульно-рейтингової технології навчання

**Питання для обговорення:**

1. Сутність дидактичного процесу на основі модульної технології. Особливості модульного навчання.

2. Інтегральний рейтинг.

3. Особливості і переваги рейтингової оцінки.

*Проблемні питання:*

1. У чому суть та особливості модульного навчання.
2. Навчальний рейтинг: основні характеристики.
3. Що є перешкодою до ефективного впровадження модульно- рейтингової технології?

**Тема: Технології аналізу ситуації, мозковий штурм у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін**

**Мета:** ознайомлення зі специфікою кейс-технології, етапами підготовки кейсів та методикою їх використання.

**Питання для обговорення:**

1. Кейс-технологія.
2. Етапи аналізу конкретної ситуації.
3. Мозковий штурм у навчальному процесі.
4. Етапи проведення «мозкового штурму».
5. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу.

*Проблемні питання:*

1. Кейс-технології сприяють соціалізації сучасної молоді спрямованістю на формування вмінь. Яких саме?
2. Недоліки кейс-технології у застосуванні у вищій школі.
3. У чому Ви вбачаєте методичну цінність кейс-технології навчання?
4. Якою повинна бути підготовча робота викладача при створенні кейсів?
5. Які практичні навички та вміння можна сформулювати у студентів завдяки кейс-технології?
6. Головна функція «мозкового штурму».

## **Практичне заняття 7**

**Тема: Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі .**

**Мета:** ознайомлення зі специфікою застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі.

**Питання для обговорення:**

1. Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти
2. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства.
3. Інструменти SMART-освіти.
4. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні.
5. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE.

*Проблемні питання:*

1. Які тенденції та перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства?
2. Процес створення освітнього медіа-середовища у закладі вищої освіти: переваги і недоліки.
3. Проаналізуйте ефективність запровадження Інтернет-технологій для

самостійної роботи студента при засвоєнні навчальних курсів.

**Тема: Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій**

**Мета:** формування пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.

**Питання для обговорення:**

1. Навчальні тренінги як основа розвитку пошукової активності.
2. Проектна технологія в освітньому процесі: історія виникнення.
3. Концептуальні положення проектно-технології. Мета та завдання навчального проектування.
4. Зміст та типи проектів.

*Проблемні питання:*

1. Переваги та недоліки навчальних тренінгів.
2. Інноваційні методи навчання та наукова творчість – взаємозалежність чи взаємодоповнення?
3. Перспективи проектно-технології в науці і освіті.

## **Практичне заняття 8**

**Тема: Технологія формування творчої особистості**

**Мета:** формування особистої та професійної креативності; виокремлення креативних технологій навчання і виховання.

**Питання для обговорення:**

1. Творчість і творчі здібності людини.
2. Творчі здібності людини та проблеми формування творчої особистості.
3. Креативні технології навчання і виховання.
4. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості.
5. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.

*Проблемні питання:*

1. Творчість і креативність :порівняльна характеристика.
2. У чому полягають проблеми формування творчої особистості викладача, науковця?

## **6. Комплексне практичне індивідуальне завдання**

У структурі навчального навантаження студента за системою ECTS індивідуальна робота також розглядається як один із основних компонентів освіти і повинна займати близько половини його навчального навантаження.

Комплексне практичне індивідуальне завдання (надалі КПЗ) є видом позааудиторної самостійної роботи студента навчального, навчально-дослідницького чи проектно-конструкторського характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового іспиту чи заліку із даної навчальної дисципліни.

Методологія процесу навчання та, відповідно, оцінювання знань студента передбачає орієнтацію на індивідуально-диференційовану та особистісно-

орієнтовану форму і організацію самоосвіти студента.

КПЗ з дисципліни «Інноваційні технології в освіті та науці» виконується самостійно кожним студентом у вигляді мікрОВикладання. МікрОВикладання проводиться за вибраною інноваційною технологією по одній з обраних студентом тем, котра ділиться на декілька логічно завершених частин. Кожну частину студент повинен викласти усно так, щоб: упродовж всього виступу рівномірно розподіляти свою увагу між всіма присутніми в аудиторії та підтримувати їхню увагу; вибрати найдоцільнішу для конкретної ситуації форму викладу; вжити різноманітні мовні прийоми; емоційно донести до слухацької й глядацької аудиторії зміст пропонованого матеріалу.

Структура КПЗ:

– вступ – зазначається тема, мета (дидактична, розвивальна, виховна) та завдання роботи і основні її положення;

– теоретичне обґрунтування – виклад і пояснення базових теоретичних положень, законів, принципів, алгоритмів тощо, на основі яких виконується завдання; методи (при виконанні практичних, розрахункових, моделюючих робіт) – вказуються і коротко характеризуються методи роботи;

– основна частина (стислий виклад основного матеріалу та методичні вказівки до його вивчення);

– додатки (схеми, малюнки, моделі, описи, дидактичні завдання, ділові та рольові ігри, методика їх проведення тощо);

– висновки;

– список використаної літератури.

Порядок подання та захист КПЗ:

1. Звіт про виконання КПЗ подається у вигляді реферату з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням всіх позицій змісту завдання (обсягом 10 – 20 арк.) та електронного носія презентації лекції чи практичного заняття.

2. КПЗ подається викладачу не пізніше ніж за 2 тижні до залікового заняття.

3. Оцінка за КПЗ виставляється на заключному практичному занятті з курсу на основі попереднього захисту КПЗ шляхом мікрОВикладання (до 30 хв.) і усного звіту студента про виконану роботу (до 5 хв.).

4. Оцінка за КПЗ є обов'язковим компонентом залікової оцінки і враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. КПЗ оцінюється за 100-бальною шкалою.

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Тематика	К-сть годин	
		ДФН	ЗФН
1.	Особливості застосування технології розвивального навчання у вищій школі	4	5
2.	Застосування технології «Створення ситуації успіху»: вітчизняний і зарубіжний досвід	4	5
3.	Особливості застосування технології «Створення ситуації успіху» у вищій школі	4	5

4.	Особливості застосування технології коучингу у вищій школі	4	5
5.	Методи проблемного навчання та методи оперативно керованого навчального процесу	4	5
6.	Формування та можливості використання критичного мислення	4	5
7.	Діагностика рівня критичного мислення, технології та прийоми його розвитку	4	6
8.	Прийоми та методи критичного мислення	4	6
9.	Застосування технології ситуативного моделювання при підготовці майбутніх педагогів	4	6
10.	Структурування навчального матеріалу при модульній технології навчання	4	6
11.	Національна програма інформатизації України проактивне впровадження інформаційних технологій у галузі освіти	4	6
12.	Характеристика модульно-розвивальної технології	4	6
13.	Характеристика проблемно-модульної технології	4	6
14.	Основні тенденції та перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства	4	6
15.	Створення освітнього медіа-середовища у закладі вищої освіти	4	6
16.	Запровадження Інтернет-технологій для самостійної роботи студента при засвоєнні навчальних курсів	4	6
17.	Формування основ наукової творчості студентів у процесі реалізації інноваційних методів навчання	4	6
18.	Проектна технологія у освітньому процесі	4	6
19.	Проблема формування творчої особистості	4	6
20.	Основні тенденції та перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства	4	6
21.	Створення освітнього медіа-середовища у закладі вищої освіти	4	6
22.	Запровадження Інтернет-технологій для самостійної роботи студента при засвоєнні навчальних курсів	4	6
23.	Розвиток інноваційних технологій навчання в кризових ситуаціях	4	6
24.	Особливості здійснення інноваційної освітньої діяльності в кризових ситуаціях	4	6
	Всього	96	138

## 8. Організація і проведення тренінгу

– Засвоєння та використання методу коучингу як засобу сприяння, допомоги студентам в пошуку їх власних рішень у будь-якій складній професійній ситуації, як інструмент для оптимізації людського потенціалу та ефективної діяльності.

- Інноваційна оптимізація навчального процесу, організація зворотного зв'язку на практичних заняттях.
- Забезпечення отримання навичок публічного виступу та дискутування .
- Метод Сократа (евристичної бесіди) як один із найефективніших способів забезпечення зворотного зв'язку в аудиторії, мотивації до роздумів, активізації навчально-пізнавальної, пошукової діяльності студентів.

### 9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Інноваційні технології в освіті та науці» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; наскрізні проєкти; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КППЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; ректорська контрольна робота; екзамен; інші види індивідуальних та групових завдань.

### 10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

В процесі вивчення дисципліни «Інноваційні технології в освіті та науці» використовують наступні методи оцінювання навчальної роботи студента за 100-бальною шкалою:

- поточне опитування;
- оцінювання виконання ректорської контрольної роботи;
- оцінювання виконання КППЗ.
- Екзамен.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Інноваційні технології в освіті та науці» визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

<b>Заліковий модуль 1</b>	<b>Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)</b>	<b>Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ)</b>	<b>Екзамен</b>	<b>Всього</b>
<b>20%</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>
Усне опитування під час занять – 5 балів за тему – макс. 20 балів. Модульна контрольна робота (теми 1-4) – макс. 80 балів.	Усне опитування під час занять (5-10теми) 5 балів за тему – макс. 30 балів. Модульна контрольна робота (теми 5-10) – макс. 70 балів.	Підготовка КППЗ – макс. 40 балів. Захист КППЗ – макс. 40 балів. Участь у тренінгах – макс. 20 балів.	Тестові завдання (20 тестів по 3 балів за тест) – макс. 60 балів. Пит. 1 – макс. 20 балів. Пит. 2 – макс. 20 балів.	

### Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-31		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

### 11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Індивідуальні завдання для самостійного виконання	1 – 10
2.	Електронний варіант лекцій	1 – 10
3.	Електронний варіант підсумкових тестів	1 – 10
4.	ЕНМКД	1 – 10

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Антонюк Л. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес. *Управління школою*. 2019. № 22–24. С. 88–91.

2. Атоманюк І. І. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес. *Управління школою*. 2019. № 18. С. 78–96.

3. Брич В.Я., Корман М.М. Креативний менеджмент: підручник. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 220 с.

4. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. Матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.

5. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.

6. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 145 с.

7. Климко Л. В. Інноваційне освітнє середовище в умовах реформування освіти. *Управління школою*. 2019. № 22–24. С. 80–82.

8. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. / А. С. Литвинов. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.

9. Лов'янова І. В. Система MOODLE як засіб підготовки фахівців соціономічних професій. *Новітні комп'ютерні технології*. 2018. Т. XVI. С. 194–204.



10. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). URL: <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tekhnohiiia/855-proektna-tekhnohiiia.html>
11. Цись О. О. Організація самостійної навчальної діяльності студентів технолого-педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. 150 с.
12. Яцунь О. Вища освіта як агент соціальних інновацій. Вища школа. 2018. № 11. С. 7–19.
13. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.
14. Basharat Khadim Mobile Learning And Education In The Digital. URL: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digital-age>
15. David D. Kumar, Daryl E. Chubin. Science, Technology, and Society: Education A Sourcebook on Research and Practice. URL: [https://www.amazon.com/gp/product/B000QE5IZ2?ref\\_=db\\_s\\_m\\_mng\\_rwt\\_calw\\_tkin\\_4&storeType=ebooks](https://www.amazon.com/gp/product/B000QE5IZ2?ref_=db_s_m_mng_rwt_calw_tkin_4&storeType=ebooks)
16. David W. Brooks, Diane E. Nolan, Susan M. Gallagher. Web-Teaching: A Guide to Designing Interactive Teaching for the World Wide Web. URL: [https://www.amazon.com/gp/product/B000QXDBT8?ref\\_=db\\_s\\_m\\_mng\\_rwt\\_calw\\_tkin\\_0&storeType=ebooks](https://www.amazon.com/gp/product/B000QXDBT8?ref_=db_s_m_mng_rwt_calw_tkin_0&storeType=ebooks)
17. International Society for Technology in Education, “ISTE standards for educators”. URL: <https://www.iste.org/standards/for-educators>
18. Olena Dovgal, Olena Havrylova, Natalia Potryvaieva, Natalia Tolstova, Taras Ostapchuk, Nataliia Onyshchenko. Application of Innovative Technologies in Higher Education Institutions of Ukraine: Forms and Methods. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021. URL: <https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO202121055675007.pdf>
19. Serdyukov P. Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?. Journal of Research in Innovative Teaching & Learning : 2017.: URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2016-0007/full/pdf?title=innovation-in-education-what-works-what-doesnt-and->
20. Taddei, L. and Budhai, S., Nurturing Young Innovators: Cultivating Creativity in the Classroom, Home, and Community, International Society for Technology in Education. URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2019-0073/full/pdf?title=do-we-innovate-as-we-believe-we-do>