



Силабус курсу

Інноваційні технології в освіті та науці

Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр

Галузь знань 01 «Освіта/педагогіка»

Спеціальність – 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»

Рік навчання: 1

Семестр: 1

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

канд. екон.наук, доц.кафедри освітології і педагогіки
Дем'янюк Антоніна Вікторівна

Контактна інформація

a.demianiuk@wunu.edu.ua

Опис дисципліни

Дисципліна «Інноваційні технології в освіті та науці» спрямована на професійну підготовку фахівців з урахуванням потреби подальшої модернізації вітчизняної системи багатоступеневої освіти, покликаної здійснити підготовку нового покоління наукових і педагогічних кадрів для вищої школи з яскраво вираженим професійно-педагогічним потенціалом, умінням та бажанням самореалізуватися в умовах трансформаційних перетворень. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього фахівця, навчити студентів ґрунтовним знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформуванню уміння і навички, необхідні для організації освітньо-наукового процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Технології в освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	Знати і розуміти сутність понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології», використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища. Виокремити позитивні здобутки і межі застосування традиційних освітніх технологій. Традиції та інновації в педагогічній сфері.	Тести, питання

4 / 2	2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	Розуміти сутність понять «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Засвоїти види інновацій в освіті та їх класифікацію; особливості інноваційно зорієнтованого підходу в освіті. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; вміти проводити аналітичний пошук відповідно до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	Тести, ситуаційні завдання
4 / 2	3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу	Засвоїти вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основних цілей та завдань; особливості форм організації навчання в системі розвивального навчання. Бути здатними реалізовувати на практиці технологію мотивації успіхом; коуч-технологію як особистісно-орієнтований підхід до навчання та розвитку.	Питання, ситуаційні завдання
4 / 2	4. Інноваційні технології в системі освіти	Знати різні підходи до методів навчання; забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов проведення занять, факультативів, спецкурсів як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів; вміти застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі навчання, зокрема, технологію проблемного навчання, технологію розвитку критичного мислення. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	Питання, ситуаційні завдання
4 / 2	5. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання	Засвоїти психолого-педагогічну сутність технології колективного та групового навчання. Вміти використовувати на практиці технологію ділової гри та ситуативного моделювання. Види ситуативного моделювання та їх характеристика.	Питання, ділові ігри
2 / 1	6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації	Розуміти суть основних принципів і стандартів кредитно-модульної і модульно-рейтингової технології навчання як освітніх інновацій. Засвоїти сутність дидактичного процесу на основі модульної технології, особливості модульного навчання, навчальний рейтинг, інтегральний рейтинг.	Питання, ситуаційні завдання

2 / 1	7. Технології аналізу ситуації, мозковий штурм у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін	Засвоїти психолого-педагогічну сутність технології аналізу ситуації, мозкового штурму. Бути здатними чітко формулювати ціль, забезпечення максимальної свободи думок та поваги до колег. Уміння створити творчу, цілеспрямовану і безконфліктну атмосферу та спрямовувати дискусію. Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	Тести, ситуаційні завдання
4 / 1	8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	Забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних концептуальних підходів до організації процесу виховання в сучасних умовах. Реалізація у виховній системі принципу технологізації. Впровадження та розвиток SMART-освіти в Україні. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE та інших сучасних технологій.	Тести, ситуаційні завдання, вправи
2 / 1	9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій	Застосування навчальних тренінгів з метою розвитку пошукової активності. Використання проєктної технології в освітньому процесі. Засвоєння концептуальних положень проєктної технології, зміст та типи проєктів. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	Ситуаційні завдання, питання
2 / 1	10. Технологія формування творчої особистості	Бути здатним розвивати власні задатки, які необхідні для інноваційної професійної діяльності. Творчість і творчі здібності людини. Засвоїти креативні технології навчання і виховання; технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Мати здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здійснювати орієнтування виховного процесу в сучасних умовах.	Ситуаційні завдання, питання, тести

Літературні джерела

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
2. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
3. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. / А. С. Литвинов. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
4. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). URL: <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tekhnohohiia/855-proektna-tekhnohohiia.html>
5. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей.К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.
6. Basharat Khadim Mobile Learning And Education In The Digital. URL: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digital-age>
7. David W. Brooks, Diane E. Nolan, Susan M. Gallagher. Web-Teaching: A Guide to Designing

Interactive Teaching for the World Wide Web. URL: https://www.amazon.com/gp/product/B000QXDBT8?ref=db_m_mng_rwt_calw_tkin_0&storeType=ebooks
 8. International Society for Technology in Education, "ISTE standards for educators". URL: <https://www.iste.org/standards/for-educators>

9. Olena Dovgal, Olena Havrylova, Natalia Potryvaieva, Natalia Tolstova, Taras Ostapchuk, Nataliia Onyshchenko. Application of Innovative Technologies in Higher Education Institutions of Ukraine: Forms and Methods. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021. URL: <https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO202121055675007.pdf>

10. Taddei, L. and Budhai, S., Nurturing Young Innovators: Cultivating Creativity in the Classroom, Home, and Community, International Society for Technology in Education. URL: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2019-0073/full/pdf?title=do-we-innovate-as-we-believe-we-do>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету (інституту) за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів заборонено.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, військовий стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Екзамен	Всього
20%	20 %	20 %	40%	100%
Усне опитування під час занять – 5 балів за тему – макс. 20 балів. Модульна контрольна робота (теми 1-4) – макс. 80 балів.	Усне опитування під час занять (5-10 теми) 5 балів за тему – макс. 30 балів. Модульна контрольна робота (теми 5-10) – макс. 70 балів.	Підготовка КПІЗ – макс. 40 балів. Захист КПІЗ – макс. 40 балів. Участь у тренінгах – макс.20 балів.	Тестові завдання (20 тестів по 3 балів за тест) – макс. 60 балів. Пит. 1 – макс. 20 балів. Пит. 2 – макс. 20 балів.	

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом