



**СИЛАБУС КУРСУ  
МЕТОДОЛОГІЯ І ДИДАКТИКА  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Ступінь вищої освіти – МАГІСТР**

**Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка**

**Спеціальність – 015 Професійна освіта (цифрові технології)**

**Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології**

**Освітньо-професійна програма – Професійна освіта (цифрові технології). Цифрові технології в соціальній сфері.**

**Рік навчання: 1**

**Семестр: 1**

**Кількість кредитів: 5**

**Мова викладання: УКРАЇНСЬКА**

**Керівник курсу**

**Д. ПЕД. Н., ПРОФЕСОР:**

**ЧАЙКА ВОЛОДИМИР МИРОСЛАВОВИЧ**

**Контактна інформація:**

**CHAIKAVM2704@GMAIL.COM**

**1. Опис навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Методологія та дидактика професійної освіти» охоплює систему знань щодо процесу навчання та освіти у закладах освіти. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує підготовку здобувачів до професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь та навичок, необхідних для ефективної педагогічної діяльності у закладах освіти.

Методологічні та дидактичні основи сучасної педагогіки є теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою освітнього процесу, досвідом інноваційної педагогічної діяльності.

Предметом дисципліни «Методологія та дидактика професійної освіти» є закони, закономірності, принципи функціонування системи навчання; зміст освіти, що реалізується в навчальних планах, підручниках; методи й засоби навчання; організаційні форми навчання; виховна роль процесу навчання; педагогічні умови, що сприяють ефективній навчально-пізнавальній діяльності здобувачів.

Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку здобувачами проєктів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів освітнього процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікрОВикладання.

## Структура курсу

Години		Тема	Результати навчання	Завдання
лек	сем			
2	1	Дидактика – наука про навчання та освіти	Знати особливості сучасної освіти в Україні: стан, тенденції та перспективи розвитку. Розуміти значення дидактика як теорії освіти та навчання. Освоїти основні дидактичні концепції.	Поточне опитування, практичні завдання
2	1	Суть процесу навчання	Розуміти філософську сутність поняття мета, ідеал та їх трансформація в дидактиці. Знати особливості діяльності педагога в процесі навчання Розуміти сутність і структуру процесу формування компетентностей.	Поточне опитування, практичні завдання
2	1	Закони, закономірності та принципи навчання.	Знати закони, закономірності та принципи освітнього процесу Розуміти філософську сутність понять: закони, закономірності, принципи та їх трансформація в дидактиці. Орієнтуватися в різних підходах до класифікації дидактичних принципів.	Поточне опитування, практичні завдання
2	2	Зміст професійної освіти	Знати основні положення теорії побудови змісту освіти в сучасному закладі освіти (компоненти та частини змісту освіти, нормативні документи, де його відображено).	Поточне опитування, практичні завдання
4	2	Методи навчання	Знати загальну характеристику методів навчання. Орієнтуватися у загальних вимогах щодо оптимального використання методів та засобів навчання. Знати засоби навчання у сучасному закладі освіти та вміти їх оптимально підбирати.	Поточне опитування, практичні завдання
4	2	Форми організації навчання	Знати історію розвитку організаційних форм навчання Розуміти нові підходи до організації навчання у освітніх закладах України.	Поточне опитування, практичні завдання

2	1	Перевірка, контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів	Знати та вміти застосовувати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у системі освіти. Розуміти складові навчальних досягнень. Знати методи педагогічного діагностування та оцінювання навчальних досягнень.	Поточне опитування, практичні завдання
4	1	Основні технології навчання	Розуміти сутність поняття технології навчання. Знати основні педагогічні вимоги до технологій навчання. Знати сучасні технології навчання та їх особливості.	Поточне опитування, практичні завдання
4	2	Вибрані проблеми дидактики. Оптимізація процесу навчання	Знати про диференційоване навчання здобувачів. Знати причину неуспішності здобувачів і шляхи її подолання. Розуміти проблему навчання обдарованих здобувачів.	Поточне опитування, практичні завдання
4	2	Сучасна освіта в контексті нової педагогічної парадигми	Орієнтуватися в нормативних документах щодо організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня. Розуміти психологічну характеристику особистісних якостей сучасного педагога. Вміти аналізувати ППД як фактор підвищення педагогічної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагога.	Поточне опитування, практичні завдання

## Літературні джерела

1. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум. *Управління освітою*, 2018. №7-9. С. 24-32.
2. Державні стандарти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Калошин В., Гоменюк Д. У чому причини успіху шкільної освіти Фінляндії? *Управління школою*, 2018. №7-9. С. 2-11.
5. Климко Л.В. Розбудова регіональної мережі громадсько-активних шкіл за умов освітніх змін. *Управління школою*, 2018. №13-15. С. 20-24.
6. Кремень В. Освіта у контексті сучасних соціокультурних змін. *Філософія освіти*. 2008. №1-2 (7). С. 15-21.
7. Крисоватий А. Основні парадигми освіти та їх сутнісна характеристика. *Психологія і суспільство*. 2015. № 1. С. 114 – 116.
8. Підласий І.П. Живий урок. Харків: Основа, 2017. 128 с.
9. Чайка В.М. Основи дидактики: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2011. 240с.
10. Чайка В.М. Основи дидактики: тексти лекцій і завдання для самоконтролю: навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закл. Тернопіль: Астон, 2002. 244 с.
11. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
12. Яресько К.В. Розвиток освітніх парадигм у сучасній педагогічній науці. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. Х., 2004. Вип. 6. С. 44 – 49.

## Електронні ресурси

1. Джура О. Д. Особистісно орієнтована освіта в контексті освітніх технологій. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Філософія*. 2013. Вип. 41(2). С. 132-143 URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu\\_filos\\_2013\\_41\(2\)\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_filos_2013_41(2)_15).
2. Сайт Міністерства освіти і науки України URL: <http://www.mon.gov.ua>
3. Сайт Інституту методів та змісту освіти URL: [www.imzo.gov.ua](http://www.imzo.gov.ua)
4. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку: навчальний посібник Київ: Знання, 2010. 335 с.
5. Нова українська школа URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
6. Кравченко В. М. Проблема сутності парадигмального підходу до модернізації педагогічної освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2013. Вип. 32. С. 271-278. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto\\_2013\\_32\\_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2013_32_39).

## Політика оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
<b>Змістовий модуль 1.</b> Усне опитування, виготовлення презентації та проєктів	<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Усне опитування, виготовлення презентацій, кейсів, виконання вправ та проєктів	<b>30</b>
<b>ІНДЗ</b>	<b>15</b>
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>25</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>	задовільно	
64-74	<b>D</b>		
60-64	<b>E</b>		
0-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання