

Силабус дисципліни

Психологія Я-концепції

Ступінь вищої освіти – молодший бакалавр
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Рік навчання: 2 Семестр: 4

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник

ПІП д.психол.н., професор **Фурман Оксана Євстахіївна**
професор кафедри психології та соціальної роботи

Контактна інформація anatoliy_furman@yahoo.com +380983344238

Опис дисципліни

Дисципліна “Психологія Я-концепції” спрямована на формування у студентів: гармонізованої Я-концепції, яка б сприяла розвитковому взаємодоповненню параметрів і показників її когнітивної, емоційно-оцінкової, вчинково-креативної і спонтанно-духовної складової, а також на утвердження людини як особистості та громадянина, котрий визначає не лише продуктивність власної взаємодії, а й здатність до позитивної гуманної діяльності із довкіллям, опосередковує особисту позицію, соціальні ролі, професійний статус.

Структура дисципліни

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
	1. Проблематика «Я» у психоаналітичній теорії	Знати предмет дисципліни, її завдання, психоаналітичні акценти становлення структури особистості	Тести, питання
	2. Структурно-функціональна модель глобальної Я-концепції	Знати концептуальні підходи до розуміння глобальної Я-концепції, що стимулюють розвиток процесів самосвідомості у психологічній самореалізації людини	Тести, питання
	3. Концепція самості у феноменологічній теорії	Знати про конструкт самості як організований, послідовний, концептуальний гештальт, який складається із сприймання властивостей Я, взаємин Я з іншими, різними аспектами життя	Кейси
	4. ЕГО-психологія в теорії особистості	Знати механізми виникнення Его-ідентичності, а також його розгортання у циклі взаємодії з іншими.	Питання
	5. Особливості ситуативного та вікового розвитку Я-концепції	Знати взаємовідповідність між будовою тіла та типом особистості (ендоморфний, мезоморфний, ектоморфний)	Питання
	6. Я-концепція у контексті соціального довкілля	Знати концепцію самоефективності як переконання індивіда в тому, що він ефективно керує своєю діяльністю, компетентний під час її	Тести, питання

		виконання, а також розуміти поняття «локусу контролю» як інтернального чи екстернального	
	7.Соціальний і суб'єктний контексти розвитку Я-концепції	Знати суб'єктні формоутворення вільної причинності як множинність чотирьох іпостасей Я, котрі інтегровані у психологічну реальність – causasui	Кейси
	8.Становлення позитивно-гармонійної Я-концепції за інноваційних освітніх умов	Знати взаємодоповнення чотирьох складових позитивно-гармонійної Я-концепції у структурі інноваційно-психологічного клімату.	Тести, питання
	9.Спонтанно-духовна організація Я-концепції	Знати про ідею спонтанної активності як взаємоспричинення відомих принципів: саморозвитку, ієрархічності, активності і вітакультурності	Кейси

Літературні джерела

1. Аркатова О.Є., Єльчанинова Т.М. Постельник М.В., Аркатов Е.С., Єльчанинов Т.Н. Становлення самосвідомості як соціальної адаптації та чинників, які зумовлюють життєві стратегії. Херсон: Гельветика, 2019. 230 с.
2. Дудник О.А. Факторна структура емоційно-оцінних характеристик Я-концепції студентів із високим рівнем особистісної безпорадності. *Психологічні перспективи*. 2019. Вип. 33. С 103-114.
3. Дудник О.А. Емоційно-оцінний компонент Я-концепції особистості. *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології*: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С.135–138.
4. Отич Д. Екологічна самосвідомість особистості як психологічний феномен. *Науковий часопис НПУ ім. М.І. Драгоманова*. Серія 12: Психологічні науки. 2020. С. 87-94.
5. Рашковська І.В. Самооцінка та ідеальне «Я» підлітка. Теорія і практика. Київ: Шкільний світ, 2018. 120 с.
6. Сміт Д. Думати, як Зигмунд Фрейд / пер. з англ. К. Козачук. Київ : КМ-Букс, 2019. 206 с.
7. Фурман О.Є. Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування. *Психологія і суспільство*. 2018. № 1-2. С. 38-67.
8. Фурман О. Я-концепція у контексті рефлексивного теоретизування. *Система сучасних методологій: хрестоматія у 4-х томах / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман*. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 349-373.
9. Лупка А. Responsibility of personality in coordinates of psychological analysis. *Психологія і суспільство*. 2018. №1-2. С. 109-117.
10. Лупка М. Peculiarities of the mutually caused development of personality self-consciousness and self-concept. *Психологія і суспільство*. 2018. №3-4. С. 154-162.
11. Park Chang Jeung, and Ung Gu Kang. "Evolutionary psychiatry I-concept of evolutionary psychology and evolutionary psychopathology. *Journal of Korean Neuropsychiatric Association*. 2018. 57(2). 157-172.
12. Gunina Daria. Dynamics of Studies of the Problem of Correlation of Consciousness, Self-consciousness, «I-Concept», «I-Image» in the Psychology of the Twenty-first Century. *KnE Life Sciences*. 2018. 368-374.
13. Furman Oksana, Shandruk Serhii, Gerasymova Elvira, Panok Vitalii, Vasykiv Olena, Lukashuk Maryna. Psychological and educational support of student's self-regulation development. *International Journal of Management (IJM)*. Volume 11. Issue 4. April 2020. P. 326-338.
14. Karimovich, Muminov Shemuhammad. Integral Structure Of Professional I-Concept. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*. 3.05 2021. 334-340. Фурман О. Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування. *Психологія і суспільство*. – Тернопіль: Економічна думка, 2018. № 1-2. С. 38–67.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3
30 %	40 %	30 %
1. Усне опитування під час занять (макс. 5 балів за тему); 2. Письмова контрольна робота – макс. 75 балів	1. Усне опитування під час занять (макс. 5 балів за тему); 2. Письмова контрольна робота – макс. – 80 балів	1. Підготовка КПІЗ (макс. 60 балів) 2. Захист КПІЗ (макс. 30 балів) 3. Участь у тренінгах (макс. 10 балів)

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом