


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан соціально-гуманітарного факультету

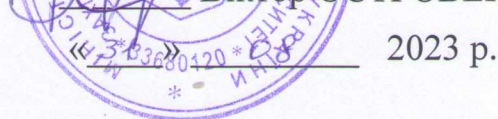
  
Оксана ГОМОТЮК  
« 31 » 08 2023р.



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи

  
Віктор ОСТРОВЕРХОВ  
« 31 » 08 2023 р.



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ННІНОТ

  
Святослав ПИТЕЛЬ  
« 31 » 08 2023 р.

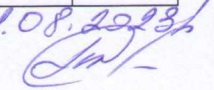


**РОБОЧА ПРОГРАМА**

з дисципліни «Аксіопсихологія»  
ступінь вищої освіти – магістр  
галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки  
спеціальність – 053 Психологія  
освітньо-професійна програма – «Психологія»

**кафедра психології та соціальної роботи**

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екз. (сем.)
Денна	1	1	30	14	4	4	98	150	1
Заочна	1	1	8	4	-	-	138	150	2

31.08.2023р.  


Тернопіль – ЗУНУ  
2023

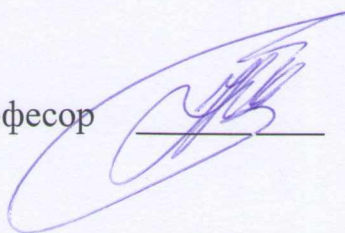


**Робоча програма** складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 – Психологія, затвердженою Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23.06.2023 року)

**Робочу програму склала:** доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент **Бугерко Ярослава Миколаївна**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор



**Андрій ГІРНЯК**

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Психологія», протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

Керівник групи забезпечення спеціальності д.психол.н., професор



**Андрій ГІРНЯК**

Гарант ОП «Психологія» д.психол.н., професор



**Оксана Фурман**

# СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Аксіопсихологія»

## 1. Опис дисципліни «Аксіопсихологія»

Дисципліна «Аксіопсихологія»	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки	<b>Статус дисципліни</b> - нормативна. <b>Мова навчання</b> – українська.
Кількість залікових модулів – 4	спеціальність – 053 Психологія	Рік підготовки: <i>Денна – 1.</i> <i>Заочна – 1.</i> Семестр: <i>Денна – 1.</i> <i>Заочна – 1,2</i>
Кількість змістових модулів – 3	освітньо-професійна програма – «Психологія»	Лекції: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 8 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 14 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i>
Загальна кількість годин – 150 год.	Ступінь вищої освіти – магістр	Самостійна робота: <i>Денна – 102 год.</i> <i>Заочна – 138 год.</i> Індивідуальна робота – 5 год.
Тижневих годин: 10 з них аудиторних: 3		Вид підсумкового контролю – екзамен

## 2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Аксіопсихологія».

**2.1. Мета вивчення дисципліни.** Дисципліна «Аксіопсихологія» спрямована на надання студентам необхідних знань з вивчення психологічних механізмів, закономірностей, структурно-динамічних показників та умов аксіогенезу особистості, формування навичок аналізу різних ціннісних систем та поглядів з позиції об'єктивності і толерантності, розуміння онтологічних координат аксіогенезу особистості у просторі духовного буття людини, логіки наукового пізнання духовно-ціннісного самовизначення особистості.

### 2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- розкрити основні аксіологічні поняття, концепції, ідеї, теорії;
- сформувати навички аналізу різних ціннісних систем та поглядів з позиції об'єктивності і толерантності;
- використовувати одержані знання у професійній діяльності, обґрунтовувати власні позиції крізь призму аксіопсихології.

Методологічною основою курсу є системно-діяльнісний підхід, доповнений процесуальним, ситуативним, функціональним, поведінковим підходами. Реалізація одного провідного та ряду допоміжних підходів дозволяє більш раціонально на практиці застосовувати знання про розвиток особистості фахівця в майбутній діяльності психолога.

### **2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.**

ФК13. Здатність виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-сислового становлення особистості упродовж її онтогенезу.

ФК14. Здатність аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості.

ФК15. Здатність прогнозувати і проектувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умови актуалізації духовного потенціалу особистості

### **2.4. Передумови для вивчення дисципліни.**

Засвоєння знань за програмою вступного фахового випробування за спеціальністю 053 Психологія та базових знань першого (бакалаврського) рівня.

### **2.5. Результати навчання.**

Результати навчання даної дисципліни деталізують такі програмні результати навчання:

ПРН14. Виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-сислового становлення особистості упродовж її онтогенезу.

ПРН15. Аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості.

ПРН16. Прогнозувати і проектувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умови актуалізації духовного потенціалу особистості

## **3. Програма навчальної дисципліни:**

### ***Змістовий модуль 1. Предметне ядро аксіопсихології як сфери знань психології особистості***

**Тема 1. Аксіопсихологія у соціальному та професійному вимірі.** Актуальність аксіопсихологічних знань на сучасному етапі розвитку суспільства. Гуманізація та гуманітаризація освітнього середовища як ціннісні орієнтири трансформації сучасного суспільства. Аксіопсихологічні аспекти професійного здоров'я особистості. Основні модуси людського існування. Аксіологічний вимір буття людини. Сенсосмисловий розвиток особистості, смислоформи її культурного розвитку і духовного становлення (А.А.Фурман).

Диспозиції та установки як стабілізатори діяльності особистості. Аксіологічна модель індивідуальної свідомості (З.С.Карпенко).

**Тема 2. Онтологічні координати аксіогенезу особистості у просторі інтегрального суб'єкта.** Людина як інтегральний суб'єкт буття і духовно-ціннісного самовизначення. Ціннісна якість феноменального світу людини. Принцип суб'єктності як гносеологічна підстава виділення різних онтологічних та аксіологічних площин буття людини. Суб'єктна іпостась людини. Іntenціональність індивідуального буття людини. Іntenціональна (родова) схильність людини як індивідуальний потенціал ціннісного вибору суб'єкта духовного само здійснення. Субстанційні інтуїції суб'єктного ядра особистості. Суб'єктність як спосіб реалізації людиною свого духовного потенціалу. Принцип інтегральної суб'єктності як засіб виявлення аксіопсихологічних атрибутів особистості

**Тема 3. Діалог – універсальний психологічний механізм аксіогенезу особистості.** Конвенціональний характер гуманітарного знання. Діалог як пояснювальний принцип побудови й існування “невідчужуваної” (індивідуальна психіка, свідомість) і “відчуженої” (в художніх текстах, творах живопису і т. ін.) суб'єктивної реальності. “Я – Ти” відношення як вроджена апріорна інтенція “Ти” – ідеальний суб'єкт. Відношення “Я – Воно” як похідне, вторинне, сфера утилітарного використання, експлуатації, контролю. Генетично двоступенева модель світовідношення людини за М. Бубером та М. Бахтінім. Образ як структурна одиниця свідомості і самосвідомості. Знаково-символічна функція свідомості.

## **Змістовий модуль 2. Психологічна герменевтика: гуманітарний метод і феноменологічна технологія**

**Тема 4. Онтологічні координати герменевтики.** Аксіологічні проєкції духовного буття людини у висхідній телеологічній перспективі. Взаємодоповнення цільового та причинного векторів аксіогенезу особистості. Розвиток ціннісної свідомості індивіда як певна мотиваційно-смилова тенденція. Ірраціональний, несвідомий та раціональний, свідомий вектори аксіогенезу особистості. Суб'єктивні репрезентації емпіричної свідомості індивіда. Феноменологічне відцентрування трансцедентального Я особистості. Полісуб'єкт як місце “зародження” духовного суб'єкта. Феноменологічні вчування (інтуїції та емпатії) та феноменологічна рефлексія суб'єктивної реальності даної людини.

**Тема 5. Психологічні вектори розуміння.** Сучасні психологічні дослідження у галузі герменевтики. Розуміння як предмет вивчення герменевтики. Вітчизняні дослідження проблеми розуміння. Зміст гуманітарного знання за В.С. Швирьовим. Семантична концепція розуміння А.Л. Никифорова. Розуміння як функція розуму (Н.С. Автономова). Розуміння як мета і результат психологічної практики. Діалогічна інтенція клієнта. Технологія роботи зі свідомістю клієнта. Індирективне стимулювання пошуку

смыслів самою особистістю. Психологічна герменевтика як метод голономного пізнання суб'єктивної реальності та особлива онтологія одухотвореної дійсності.

**Тема 6. Герменевтичні засоби дослідження.** Визначення тексту як одиниці аксіопсихіки. Опис смислової структури пізнавального тексту. Психотехніка розуміння як технологія психологічної герменевтики. Метафора як предмет психологічної герменевтики. Внутрішньоособистісні чинники метафори як носія життєвого смислу. Предикативна асиміляція як механізм утворення метафори. Символ як особливий різновид метафори. Бісуб'єктність символу. Міф як системний метафоричний феномен. Теорія міфа як вторинної семіологічної системи. Міфологічні ціннісні позиції: смислоутворення, смислосздійснення, рефлексивна позиція. Контрміф як приклад реалізації технології феноменологічного відцентрування.

### **Змістовий модуль 3. Аксіометрика вчинку: модус самотворення**

**Тема 7. Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості.** Символ як медіатор та носій-інтегратор доглибинних духовних, енергоінформаційних ритмів і потоків. Символ і знак. Символ як універсальний репрезентант взаємозв'язку макро- і мікрокосму. Теорія “спільного ритму” Снайдера. Символізм як відповідність, що пов'язує всі рівні реальності людини і світу. Сучасний стан методологічних пошукувань у психології особистості. Принципи кватерності та п'ятерності як базові психоментальні матриці психологічного методологування. Психологічне моделювання психічних процесів і станів за допомогою їх реальних (фізичних) чи ідеальних, математичних моделей. Просторові моделі (“піраміда Маслоу”). Картографічне моделювання особистісного простору (топонімічна модель психіки З. Фрейда, тектоніка особистості Ф. Лерша, теоретичні побудови вітакультурного змісту з кватерним розмежуванням А.В. Фурмана). Постнекласична модель персонологічних пошукувань.

**Тема 8. Психофрактальне моделювання в сучасній персонології.** Перевідкриття часу в синергетиці. Онтична структурна відмінність послідовних моментів. “Стріла часу” як атрибут незворотності змін і символ еволюції природи. Холістичний підхід до тлумачення природних і соціокультурних явищ. Роль “сліпого випадку” в процесах розвитку систем. Синергетичне тлумачення функціонування і розвитку особистості. Психофрактальне моделювання в сучасній персонології. Психологічна природа когнітивної інтенції людини до певних видів дигітального (цифрового) моделювання. Методологічні засади холістичного моделювання психічних явищ як особливих онтичних фракталів світопобудови. Феномени психічного розвитку як особливих онтичних фракталів світопобудови. Фрактал як атрактор, межа і мета руху хаотичної системи. Принцип інтегральної суб'єктності.

**Тема 9. Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення.** Акт учинку як логічне осереддя й онтологічне ядро ціннісних вимірів інтегральної

суб'єктності життєтворення особистості. Психологічна картина звернення вчинку. Відмінність учинку від імпульсивних, автоматичних, звичних, стандартних, рефлексорних, гетерономічних (виконуваних за наказом, службовою інструкцією, зовнішніми вимогами) дій. Ланки учинення як екзистенційно-ієрархічні побудови, що маніфестують різні ступені розгортання суб'єктності людини. Ситуація як поле актуальних значущостей індивіда. Мотивація як опосередковуюча ланка між ситуацією і вчинковою дією. Вчинкова дія як утвердження морально насиченого комунікативного зв'язку з довкіллям. Вчинкова післядія як рефлексія наслідків учинку. Рівень відносного суб'єкта: людина не об'єкт маніпуляції, а процес само змін. Ефект самотворення особистості у вчинку.

#### 4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Аксіопсихологія» (денна форма навчання)

Тематика	Кількість годин				
	Лекції	Прак-тичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
Тема 1. Аксіопсихологія у соціальному та професійному вимірі	4	2	10	1	
Тема 2. Онтологічні координати аксіогенезу особистості	4	-	12		
Тема 3. Діалог – універсальний психологічний механізм аксіогенезу особистості	2	2	10	1	
<b>Змістовий модуль 2.</b>					
Тема 4. Онтологічні координати герменевтики	2	2	10		МКР – 2 год.
Тема 5. Психологічні вектори розуміння	2	2	10	1	
Тема 6. Герменевтичні засоби дослідження	4	-	14		
<b>Змістовий модуль 3.</b>					
Тема 7. Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості	4	2	10		
Тема 8. Психофрактальне моделювання в сучасній персонології	4	2	10		.
Тема 9. Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення	4	2	12	1	РКР – 2 год.
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	

(заочна форма навчання)	Кількість годин		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
Тема 1. Аксіосихологія у соціальному та професійному вимірі	1		14
Тема 2. Онтологічні координати аксіогенезу особистості	1	1	16
Тема 3. Діалог – універсальний психологічний механізм аксіогенезу особистості	1		16
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
Тема 4. Онтологічні координати герменевтики		1	16
Тема 5. Психологічні вектори розуміння	1		16
Тема 6. Герменевтичні засоби дослідження	1		14
<b>Змістовий модуль 3.</b>			
Тема 7. Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості	1		16
Тема 8. Психофрактальне моделювання в сучасній персонології	1	1	14
Тема 9. Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення	1	1	16
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>138</b>

## 5. Тематика практичних занять

### Практичне заняття № 1

**Тема:** Аксіосихологія у соціальному та професійному вимірі

**Мета:** Ознайомлення з предметним ядром аксіопсихології як сфери знань психології особистості.

**Питання для обговорення:**

1. Аксіологічний вимір буття людини
2. Сенсосмисловий розвиток особистості, смислоформи її культурного розвитку і духовного становлення
3. Диспозиції та установки як стабілізатори діяльності особистості.
4. Аксіологічна модель індивідуальної свідомості.

### Практичне заняття № 2

**Тема:** Діалог – універсальний психологічний механізм аксіогенезу особистості

**Мета:** Ознайомлення з конвенціональним характером гуманітарного знання

**Питання для обговорення:**

1. Конвенціональний характер гуманітарного знання.
2. Двоступенева модель світовідношення людини за М. Бубером та М. Бахтіним.



3. Образ як структурна одиниця свідомості і самосвідомості.
4. Знаково-символічна функція свідомості.

### **Практичне заняття № 3**

**Тема: Онтологічні координати герменевтики**

**Мета:** Ознайомлення з аксіологічними проєкціями духовного буття людини

**Питання для обговорення:**

1. Аксіологічні проєкції духовного буття людини у висхідній телеологічній перспективі.
2. Розвиток ціннісної свідомості індивіда як певна мотиваційно-сміслова тенденція.
3. Суб'єктивні репрезентації емпіричної свідомості індивіда.
4. Феноменологічні вчування (інтуїції та емпатії) та феноменологічна рефлексія суб'єктивної реальності даної людини.

### **Практичне заняття № 4**

**Тема: Психологічні вектори розуміння**

**Мета:** Ознайомлення з сучасними психологічними дослідженнями у галузі герменевтики.

**Питання для обговорення:**

1. Сучасні психологічні дослідження у галузі герменевтики.
2. Вітчизняні дослідження проблеми розуміння.
3. Технологія роботи зі свідомістю клієнта.
4. Психологічна герменевтика як метод голономного пізнання суб'єктивної реальності та особлива онтологія одухотвореної дійсності.

### **Практичне заняття № 5**

**Тема: Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості**

**Мета:** Ознайомлення з сучасним станом методологічних пошукувань у сфері аксіопсихології особистості.

**Питання для обговорення:**

1. Символ як медіатор та носій-інтегратор доглибинних духовних, енергоінформаційних ритмів і потоків.
2. Принципи кватерності та п'ятерності як базові психоментальні матриці психологічного методологування.
3. Картографічне моделювання особистісного простору людини.
4. Постнекласична модель персонологічних пошукувань.

### **Практичне заняття № 6**

**Тема: Психофрактальне моделювання в сучасній персонології**

**Мета:** Ознайомлення з методологічними засадами холістичного моделювання психічних явищ як особливих онтичних фракталів світопобудови

**Питання для обговорення:**

1. Перевідкриття часу в синергетиці.

2. Методологічні засади холистичного моделювання психічних явищ як особливих онтичних фракталів світобудови.
3. Фрактал як атрактор, межа і мета руху хаотичної системи.
4. Принцип інтегральної суб'єктності.

### **Практичне заняття № 7**

**Тема: Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення**

**Мета:** Ознайомлення з актом учинку як логічного осереддя й онтологічного ядра ціннісних вимірів інтегральної суб'єктності життєтворення особистості

#### **Питання для обговорення:**

1. Акт учинку як логічне осереддя й онтологічне ядро ціннісних вимірів інтегральної суб'єктності життєтворення особистості.
2. Психологічна картина звершення вчинку.
3. Ланки учинення як екзистенційно-ієрархічні побудови, що маніфестують різні ступені розгортання суб'єктності людини.
4. Ефект самотворення особистості у вчинку.

#### **6. Комплексне практичне індивідуальне завдання**

Комплексне практичне індивідуальне завдання (КПЗ) з дисципліни «Аксіопсихологія» – це вид навчально-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. Мета: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Комплексне практичне індивідуальне завдання (КПЗ) виконується студентом у формі «Портфолію», що складається із структурно-логічних схем, які відображають сутність теоретичних основ з дисципліни «Аксіопсихологія».

Структурно-логічні схеми необхідно розробити самостійно з кожної теми до практичного заняття. Для цього опрацьовується:

- теоретичний лекційний матеріал;
- наукові літературні джерела, навчальні посібники з аксіопсихології та публікації з проблем психофрактального моделювання та герменевтичних засобів досліджень;
- публікації у наукових журналах «Психологія і суспільство», «Психологія особистості», «Психологічний часопис», «Габітус», «Актуальні проблеми психології» та ін.
- довідково-енциклопедична література.

Оформлення структурно-логічної схеми здійснюється за допомогою комп'ютера, доповнюється пояснювальним текстом (0,5-1 стор.) і посиланням на використані літературні джерела.

Для розкриття тем із дисципліни потрібно створити власні та дати свою інтерпретацію наявним мислесхемам з даної тематики; підібрати ілюстративний матеріал (таблиці, дані різноманітних опитувань, короткі відеофрагменти (чи інтернет-посилання на них) з даної проблематики та скласти сучасний термінологічний словник з теми.

## 7. Самостійна робота студентів

Самостійна робота над навчальною дисципліною «Аксіопсихологія» включає:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу;
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації;
- підготовка до виступу на практичних заняттях;
- опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей;
- підготовка та оформлення схем, таблиць, графіків, діаграм тощо.

№ п/п	Тематика
1	Аксіопсихологія у соціальному та професійному вимірі
2	Онтологічні координати аксіогенезу особистості
3	Діалог – механізм механізм механізм аксіогенезу особистості
4	Онтологічні координати герменевтики
5	Психологічні вектори розуміння
6	Герменевтичні засоби дослідження
7	Аксіопсихологічні джерела методу моделювання у психології особистості
8	Психофрактальне моделювання в сучасній персонології
9	Аксіометрика вчинку: процес та ефект самотворення

## 8. Тренінг з дисципліни

### Тренінг актуалізації психологічної ресурсності особистості

Завдання тренінгу:

- розширення можливостей ціннісного сприйняття, естетичних почуттів, осмислення внутрішнього світу та прагнення творити добро;
- відпрацювання навичок розуміння інших людей, себе, а також взаємин між людьми;
- опанування навичок ефективного слухання;
- активізація процесу самопізнання та самоактуалізації;
- розширення діапазону творчих здібностей.

Тренінг складається із серій практичних вправ, під час виконання яких студенти можуть оволодіти необхідними інтерперсональними вміннями і практично використати набуті теоретичні знання.

### Структура тренінгу

<b>Частина тренінгу</b>	<b>Завдання тренінгу</b>	<b>Вправи</b>
<b>Вступна</b>	Створити сприятливий психологічний простір. Засвоїти правила роботи групи. Налагодження зворотного зв'язку "студент-група" і "група-студент".	Знайомство. Правила. Розминка. Очікування. Вправи на рефлексію.
<b>Основна</b>	Оцінка рівня поінформованості щодо проблеми. Актуалізація проблеми та конкретних завдань для її вирішення. Надання інформації. Засвоєння знань. Формування умінь, навичок. Підведення підсумків щодо змісту роботи.	Інтерактивні техніки. Вправи на оцінку групових процесів, стану групи.
<b>Заключна</b>	Підведення підсумків щодо процесу роботи. Оцінка отриманого досвіду. Налаштування учасників на атмосферу звичайного життя.	Вправи на рефлексію та відновлення сил учасників. Прощання.

### **9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

У навчальному процесі використовуються: ділові ситуативні ігри, групова миследіяльність, евристичний діалог, диспути, проблемні ситуації, пояснення, розповіді, самостійна пошуково-теоретична робота, «мозковий штурм», а також методи індивідуального та фронтального опитування, тестування, наукової інтерпретації та експертизи. Це дає змогу культурологічно поєднати викладацьку роботу з учбовою в єдиному процесі паритетної освітньої діяльності викладача і студентів.

### **10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю**

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Аксіопсихологія» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

<b>Заліковий модуль 1</b>	<b>Заліковий модуль 2</b>	<b>Заліковий модуль 3</b>	<b>Заліковий модуль 4 (екзамен)</b>
20%	20%	20%	40%
1. Усне опитування під час занять (4 теми по 5 балів - 20 балів). 2. Письмова робота 80 балів	1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів - 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	1. Написання КПЗ, яке включає складання структурно-логічних схем та авторських мислесхем, оформлення роботи згідно вимог - 60 балів 2. Захист КПЗ - 30 балів 3. Оцінка за тренінг -10 балів	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали - 20 балів

## Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

## 11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Електронний варіант лекцій	1-9
2.	Програмне забезпечення: Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, AIMP, Moodle, Zoom.	1-9
3.	Технічне забезпечення: ноутбук, проектор.	1-9

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна

1. Бугерко Я.М. Психотехнологія духовно-морального розвитку особистості. *Габітус*. 2020. № 14. С.152-157.
2. Бугерко Я.М. Рефлексивний характер освітньої діяльності як ціннісний фактор професійного становлення сучасного фахівця. *Психологічний часопис* 2022. Том 8 № 2 . С. 39-54.
3. Бугерко Я. Методологічна рефлексія життєритміки духовного буття особистості з погляду канонічної психології В. А. Роменця. *Психологія і суспільство*. 2023. № 2. С. 84-105.
4. Гуляс І. Концепція аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості. *Психологія і суспільство.*, 2020, 4, С. 70-96. DOI: <https://doi.org/10.35774/pis2020.04.070>
5. Гуляс І. А. Гендерні відмінності аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості. *Психологічний часопис*. 2022, т.8, вип. 1 (57). С. 32-48.
6. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія. 2-ге вид. Івано-Франківськ, 2018. 720 с.
7. Фурман А. А. Аксіопсихологічні засновки смисложиттєвих орієнтацій особистості. *Науковий вісник Херсонського державного університету*, 2020, вип. 4. С. 19-25.



8. Фурман А. А. Психологія смисложиттєвого розвитку особистості : монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 508 с.
9. Чепелева Н.В. Структурно-сміслова модель наративного конструювання досвіду в контексті розвитку особистості *Актуальні проблеми психології*. Том: *Психологічна герменевтика*, 2021, 13 (2). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/lkp/2021.html>
10. Frankl Viktor. Man's search for meaning. URL: <https://www.amazon.com/Mans-Search-for-Meaning-audiobook/dp/B0006IU470>
11. Mednikova H. Axiological sphere structure of personality of students with different self-attitude profiles. *Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди*. Психологія. 2019. Вип. 59. С. 75–91.
12. Hulias I. The factor structure of the axiopsychological design of a person's life achievements at the early adults. *Psychological journal*. 2019. № 5. P. 205-219.
13. Parks-Leduc L, Feldman G., Bardi A. Personality Traits and Personal Values: A Meta-Analysis. *Personality and Social Psychology Review*. 2019. № 19 (1). 3-29
14. Reheilo I. The system of universities' academic staff values: methodological aspect. *Education: Modern Discourses*. 2018. № 1. P. 89–105.

#### Додаткова

15. Бугерко Я.М., Банделюк В.А. Професійне становлення майбутнього фахівця: ціннісно-сміслові орієнтири як транспарентний чинник толерантної взаємодії. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph, Ed. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziółkowska. Елк 2022, P. 55-74
16. Бугерко Я., Лукач Л. Віра в справедливий світ як показник психічного здоров'я особистості: історичні аспекти розгляду. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021. P. 277-293.
17. Бугерко Я.М. Рефлексія – засаднича умова самобуття людини як носія духовності. *Методологія і психологія гуманітарного пізнання*. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 753-802.