

## Силабус дисципліни

### Психологія Я-концепції

Ступінь вищої освіти – бакалавр  
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність 053 Психологія  
Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Рік навчання: 2 Семестр: 4

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

### Керівник

ПІП д.психол.н., професор Фурман Оксана Євстахіївна  
професор кафедри психології та соціальної роботи

Контактна інформація [anatoliy\\_furman@yahoo.com](mailto:anatoliy_furman@yahoo.com) +380983344238

### Опис дисципліни

Дисципліна “Психологія Я-концепції” спрямована на формування у студентів: гармонізованої Я-концепції, яка б сприяла розвитковому взаємодоповненню параметрів і показників її когнітивної, емоційно-оцінкової, вчинково-креативної і спонтанно-духовної складової, а також на утвердження людини як особистості та громадянина, котрий визначає не лише продуктивність власної взаємодії, а й здатність до позитивної гуманної діяльності із довкіллям, опосередковує особисту позицію, соціальні ролі, професійний статус.

### Структура дисципліни

№ п/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1	1. Проблематика «Я» у психоаналітичній теорії	Знати предмет дисципліни, її завдання, психоаналітичні акценти становлення структури особистості	Тести, питання
2	2. Структурно-функціональна модель глобальної Я-концепції	Знати концептуальні підходи до розуміння глобальної Я-концепції, що стимулюють розвиток процесів самосвідомості у психологічній самореалізації людини	Тести, питання
3	3. Концепція самості у феноменологічній теорії	Знати про конструкт самості як організований, послідовний, концептуальний гештальт, який складається із сприймання властивостей Я, взаємин Я з іншими, різними аспектами життя	Кейси
4	4. ЕГО-психологія в теорії особистості	Знати механізми виникнення Его-ідентичності, а також його розгортання у циклі взаємодії з іншими.	Питання
5	5. Особливості ситуативного та вікового розвитку Я-концепції	Знати взаємовідповідність між будовою тіла та типом особистості (ендоморфний, мезоморфний, ектоморфний)	Питання
6	6. Я-концепція у контексті соціального довкілля	Знати концепцію самоефективності як переконання індивіда в тому, що він ефективно керує своєю діяльністю, компетентний під час її	Тести, питання

		виконання, а також розуміти поняття «локусу контролю» як інтернального чи екстернального	
7	7.Соціальний і суб'єктний контексти розвитку Я-концепції	Знати суб'єктні формоутворення вільної причинності як множинність чотирьох іпостасей Я, котрі інтегровані у психологічну реальність – causasui	Кейси
8	8.Становлення позитивно-гармонійної Я-концепції за інноваційних освітніх умов	Знати взаємодоповнення чотирьох складових позитивно-гармонійної Я-концепції у структурі інноваційно-психологічного клімату.	Тести, питання
9	9.Спонтанно-духовна організація Я-концепції	Знати про ідею спонтанної активності як взаємоспричинення відомих принципів: саморозвитку, ієрархічності, активності і вітакультурності	Кейси

### Літературні джерела

1. Аркатова О.Є., Ельчанинова Т.М. Постельник М.В., Аркатов Е.С., Ельчанинов Т.Н. Становлення самосвідомості як соціальної адаптації та чинників, які зумовлюють життєві стратегії. Херсон: Гельветика, 2019. 230 с.
2. Дудник О.А. Факторна структура емоційно-оцінних характеристик Я-концепції студентів із високим рівнем особистісної безпорадності. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С 103-114.
3. Дудник О.А. Емоційно-оцінний компонент Я-концепції особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Луцьк: ПП Іванюк В.П, 2019. С.135–138.
4. Отич Д. Екологічна самосвідомість особистості як психологічний феномен. Науковий часопис НПУ ім. М.І. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки. 2020. С. 87-94.
5. Сміт Д. Думати, як Зигмунд Фрейд / пер. з англ. К. Козачук. Київ : КМ-Букс, 2019. 206 с.
6. Фурман О.Є. Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування. *Психологія і суспільство*. 2018. № 1-2. С. 38-67.
7. Фурман О. Я-концепція у контексті рефлексивного теоретизування. Система сучасних методологій: хрестоматія у 4-х томах / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 349-373.
8. Фурман О.Є. Я-концепція як теоретичний конструкт сучасної психології. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С. 309-349.
9. Фурман О.Є. Успіх, успішність і Я-концепція. *Психологія і суспільство*. 2023. № 1. С. 191-198.
10. Lypka A. Responsibility of personality in coordinates of psychological analysis. *Психологія і суспільство*. 2018. №1-2. С. 109-117.
11. Lypka M. Peculiarities of the mutually caused development of personality self-consciousness and self-concept. *Психологія і суспільство*. 2018. №3-4. С. 154-162.
12. Park Chang Jeung, and Ung Gu Kang. "Evolutionary psychiatry I-concept of evolutionary psychology and evolutionary psychopathology. *Journal of Korean Neuropsychiatric Association*. 2018. 57(2). 157-172.
13. Gunina Daria. Dynamics of Studies of the Problem of Correlation of Consciousness, Self-consciousness,
14. «I-Concept», «I-Image» in the Psychology of the Twenty-first Century. *KnE Life Sciences*. 2018. 368-374.
15. Furman Oksana, Shandruk Serhii, Gerasymova Elvira, Panok Vitalii, Vasytkiv Olena, Lukashuk Maryna. Psychological and educational support of student's self-regulation development. *International Journal of Management (IJM)*. Volume 11. Issue 4. April 2020. P. 326-338.
16. Karimovich, Muminov Shemuhammad. Integral Structure Of Professional I-Concept. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*. 3.05 2021. 334-340. Фурман О. Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування. *Психологія і суспільство*. – Тернопіль: Економічна думка, 2018. № 1-2. С. 38–67.

### Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3
30 %	40 %	30 %
Усне опитування під час занять (макс. 5 балів за тему); Письмова контрольна робота – макс. 75 балів	Усне опитування під час занять (макс. 5 балів за тему); Письмова контрольна робота – макс. – 80 балів	Підготовка КПІЗ (макс. 60 балів) Захист КПІЗ (макс. 30 балів) Участь у тренінгах (макс. 10 балів)

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом