



## Силабус курсу

### Основи цифрових технологій у сфері освіти

*Ступінь вищої освіти* – бакалавр

*Галузь знань* – 01 Освіта/Педагогіка

*Спеціальність* – 014 Середня освіта

(за предметними спеціальностями

014.01 Середня освіта (мова і література)(українська)

014.02 Середня освіта (мова і література)(польська))

*Освітньо-професійна програма* – Польська мова та зарубіжна література, українська мова та література

*Рік навчання:* 2

*Семестр:* 3

*Кількість кредитів:* 4

*Мова викладання:* українська

### Керівник курсу

к. е. н., доцент **БАШУЦЬКА Оксана Степанівна**

### Контактна інформація

[o.bashutska@gmail.com](mailto:o.bashutska@gmail.com), +380673728589

### Опис дисципліни

Предметом вивчення дисципліни є інноваційні цифрові технології навчання, за допомогою яких студенти будуть здатні до організації і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти, орієнтовані на вирішення складних нестандартних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у системі української освіти.

Мета викладання дисципліни полягає в отриманні студентами теоретичних знань і практичних навичок з основ застосування цифрових технологій у сфері освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: формування культури сприймання сучасного цифрового медіаконтенту; формування системи понять, що відображає сутність, завдання, основні характеристики, стан розвитку та напрями використання цифрових технологій в освіті, особливості використання в освітній галузі цифрових технологій колективної комунікації; формування у слухачів позитивного ставлення до використання цифрових технологій у професійній діяльності; створення спільного цифрового середовища; ознайомлення слухачів із засобами створення та використання систем електронного тестування та аналітики в освітньому процесі; ознайомлення з основами педагогічного дизайну та можливостями доповненої та віртуальної реальностей, гейміфікації в освіті.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

застосовувати інновації у професійній діяльності;

організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання;

застосовувати ІТ-технології, інформаційні та комунікаційні технології в

навчально-виховному процесі.

## Структура курсу

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Сучасні освітні тренди	Освоїти сучасні освітні тренди. Орієнтуватися в основних цифрових трендах в освітній сфері.	Поточне опитування, практичні завдання
2/4	Хмарні технології та їх використання в освітній діяльності	Вміти застосовувати хмарні технології. Знати платформи хмарних сервісів для освіти, їх характеристики.	Поточне опитування, практичні завдання
4/2	Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітній діяльності	Знати системи для організації відеоконференцій. Вміти використовувати їх в освітній діяльності.	Поточне опитування, практичні завдання
4/4	Засоби для розробки цифрових дидактичних матеріалів	Знати основні платформи для розробки цифрових дидактичних матеріалів. Вміти їх застосовувати в освітній діяльності.	Поточне опитування, практичні завдання
2/2	Основи захисту особистого цифрового простору	Володіти основами захисту особистого цифрового простору. Вміти здійснювати аналіз цифрових освітніх ресурсів.	Поточне опитування, практичні завдання
2/2	Цифрові освітні технології в предметних галузях (за спеціальностями)	Застосовувати цифрові освітні технології в галузі освіти. Вміти розробляти та використовувати електронні навчально-методичні комплекси.	Поточне опитування, практичні завдання
4/4	Системи дистанційного навчання та їх характеристики	Вміти застосовувати систему дистанційного навчання (MOODLE та GOOGLE CLASSROOM) у педагогічній діяльності.	Поточне опитування, практичні завдання
4/4	Цифрові технології для створення опитувань і тестувань в онлайн середовищі	Володіти цифровими технологіями створення опитувань і тестувань в онлайн середовищі	Поточне опитування, практичні завдання
4/4	Онлайн середовища для створення відео та анімаційних навчальних матеріалів	Вміти створювати відеоблог навчального призначення. Володіти навичками створення та налаштування власного Youtube-каналу.	Поточне опитування, практичні завдання
2/2	Цифрові ресурси для самоосвіти. Технології масових відкритих онлайн курсів	Знати основні засади концепції навчання впродовж всього життя (Lifelong learning).	Поточне опитування, практичні завдання

## Літературні джерела

1. Волошко В.Г. Сучасні виклики інформаційного суспільства в аспекті формування медіаграмотності майбутніх педагогів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 9 (53). С. 3-12. URL: <http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/1889/1/Suchasni%20vyklyky%20informatyinoho%20susylstva.pdf>
2. Жалдак М.І. Деякі особливості україномовної інформатичної термінології. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Київ. НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. 21 (28). С. 3-9.
3. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів: посібник / Карташова Л.А., Юрженко, В.В., Гуралюк А.Г., Липська Л.В., Гуменна Л.С., Зуєва А.Б., Шупік І.М., Ростока М.Л., Шевченко В.Л. За наук. ред. Лузана П.Г. Київ: ІПТО НАПН, 2017. 124 с.
4. Карташова Л.А., Пліш І.В. "Хмарні" технології в дистанційному навчанні – вимога сьогодення. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. №12. С. 61-65. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros\\_2014\\_12\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2014_12_15).
5. Морзе Н.В., Базелюк О.В., Воротнікова І.П., Дементієвська Н.П., Захар О.Г., Нанаєва Т.В., Пасічник О.В., Чернікова Л.А. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету", спецвипуск "Нові педагогічні підходи в STEAM освіті". 2019. С. 1-53. URL: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/263>
6. Рамський, Ю.С., Твердохліб, І.А., Ящик, О.Б., Рамський, А.Ю. Використання відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. 84(4). 138-157. <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431>
7. Стругинська О.В., Умрик М.А. Сучасні освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства. Інноваційна Педагогіка. Випуск 26. 2020. С. 201-205.
8. Глазунова О.Г., Волошина Т.В., Корольчук В.І. Розвиток "soft skills" у майбутніх фахівців з інформаційних технологій: методи, засоби, індикатори оцінювання. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету". 2019. 93-106. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/256/pdf>
9. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / За ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка; укл. А.В. Яцишин, О.М. Соколюк. Київ, 2019. С. 188-197. URL: <https://bit.ly/2Yq7CAa>.
10. Хмарні технології в навчальних закладах: колективна монографія / за заг. ред. В.П. Сергієнка. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2018. 375 с
11. Морзе Н.В., Кучеровська В.О., Смирнова-Трибульська Є.М. Самооцінювання рівня цифровізації освітнього закладу за умов трансформації середньої освіти. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету". 2020. (8). С. 72-87. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.8> URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/305/313>
12. Морзе Н.В., Нанаєва Т.В., Омельченко Н.О. STEM в освіті. Навчальний посібник. К.: ACCORD GROUP, 2018. 114 с.
13. Смирнова І.М. Методичні рекомендації щодо професійної підготовки майбутніх учителів технологій до розроблення і використання електронних освітніх ресурсів: метод. рекоменд. Київ : Міленіум, 2017. 135 с.
14. Predictions 2021: Cloud Computing Powers Pandemic Recovery. URL: <https://go.forrester.com/blogs/predictions-2021-cloud-computing-powerspandemic-recovery/>
15. Цифрові технології – це майбутнє людства. [Електронний ресурс].- Режим доступу: [https://lb.ua/blog/mim\\_school/530281\\_maybutnie\\_ukraini\\_tsifrovih.html](https://lb.ua/blog/mim_school/530281_maybutnie_ukraini_tsifrovih.html)
16. Коли освіта та цифрові технології – одне ціле: Що нового чекає на українську освіту? <https://osvitoria.media/experience/koly-osvita-ta-tsyfrovi-tehnologiyi-odne-tsile-shho-novogo->

### Інформаційні ресурси:

1. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). (2016, квітень 27). MediaSapiens. URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosviti-v-ukraini-nova-redaktsiya>
2. Україна 2030Е – країна з розвинутою цифровою економікою. 6.2.2. Цифрові тренди. Виклики та можливості для України. URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoju.html#6-2-2>
2. Цифрова грамотність населення України (2019). Дослідження Міністерства цифрової трансформації України. URL: [https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/585-cifrova\\_gramotnist\\_naselenna\\_ukraini\\_2019\\_compressed.pdf](https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/585-cifrova_gramotnist_naselenna_ukraini_2019_compressed.pdf)
3. <https://canva.com>
4. <https://kahoot.it>
5. <https://learningapps.org>
6. <https://moodle.wunu.edu.ua>
7. <https://padlet.com>
8. <https://www.powtoon.com>
9. <https://prezi.com>
10. <https://wordwall.net>
11. Сервіс для створення інтерактивних вікторин Quizlet. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://quizlet.com/>
12. <https://spending.gov.ua/>

### Політика оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Заліковий модуль 4 (іспит)	Разом
20%	20%	20%	40%	100%
Усне опитування під час заняття (6 тем по 5 балів – макс. 30 балів) Письмова робота – макс. 70 балів	Усне опитування під час заняття (4 тем по 5 балів – макс. 20 балів) Письмова робота – макс. 80 балів.	Підготовка КПЗ – макс. 40 балів. Захист КПЗ – макс. 40 балів. Виконання завдань під час тренінгу – макс. 20 балів	Теоретичні запитання (2 запитання по 20 балів) – макс. 40 балів Практичні завдання (2 задачі по 30 балів) – макс. 60 балів	

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом