

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Західноукраїнський національний університет
Соціально-гуманітарний факультет

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан Соціально-гуманітарного
факультету
Оксана ГОМОТЮК
«06» квітня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. проректора з науково-
педагогічної роботи
Віктор ОСТРОВЕРХОВ
«06» квітня 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор навчально-наукового
інституту новітніх
освітніх технологій
Святослав ПИТЕЛЬ
«06» квітня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Педагогіка вищої школи»

ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – 02 «Культура і мистецтво»
(шифр та назва)

спеціальність – 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності»
(шифр та назва)

освітньо-професійна програма «Менеджмент соціокультурної діяльності»

кафедра інформаційної та соціокультурної діяльності

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. заняття (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, КПЗ	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Залік (семестр)
Денна	1	II	30	15	5	4	96	150	II
Заочна	1	II,III	8	4	-	-	138	150	III

Тернопіль – 2023

31.05.2023
[Signature]

Робочу програму складено доктором педагогічних наук, професором кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Щербяком Юрієм Адамовичем

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності, протокол № 4 від 06 жовтня 2023 р.

Зав. кафедри, к.іст.н., доц.  Ірина НЕДОШИТКО

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Менеджмент соціокультурної діяльності», протокол № 2 від 06 жовтня 2023 р.

Голова ГЗС



Юрій ЩЕРБЯК

Гарант ОПШ



Ірина НЕДОШИТКО

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка вищої школи»

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка вищої школи»

Дисципліна «Педагогіка вищої школи»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS –5	Галузь знань – 02 «Культура і мистецтво»	Дисципліна циклу професійної підготовки Вибіркова
Кількість залікових модулів – 3	Спеціальність 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності»	Рік підготовки: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна - 1</i> Семестр: <i>Денна – II</i> <i>Заочна – II,III</i>
Кількість змістових модулів –3	ступінь вищої освіти магістр	Лекцій: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 8 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 15 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i>
Загальна кількість годин –150		Самостійна робота: <i>Денна –96 год.</i> <i>Заочна – 138 год.</i> <i>Тренінг, КПІЗ – 4 год.</i> Індивідуальна робота: <i>Денна – 5</i>
Тижневих годин –10, з них аудиторних –3		Вид підсумкового контролю – залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»

Мета: розкрити структуру та напрями реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності аспірантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Завдання: озброєння майбутніх викладачів і науковців методологією педагогічної науки, знаннями основних педагогічних категорій і понять, закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо), ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; розвиток професійного мислення, формування у них розуміння високої значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства, розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- перспективи розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
 - компоненти та джерела змісту навчання;
 - теоретичні і організаційно-процесуальні, методичні засади навчально-виховного процесу у навчальних закладах системи вищої освіти України;
 - актуальні завдання дидактики вищої школи та підходи до їх реалізації;
 - сутність технологічного підходу до здійснення педагогічної діяльності в умовах закладу вищої освіти;
 - основні види лекцій, методику їх проведення;
 - різновиди семінарський і практичних занять, вимоги до їх проведення;
 - основні вимоги до проведення тренінгових занять;
 - особливості проведення лабораторних занять, консультацій, індивідуальних занять;
 - методи навчання: їх класифікацію, функції, специфіку вибору;
 - особливості науково-дослідної та самостійної роботи студентів;
 - види і форми контролю у ЗВО;
 - психолого-педагогічні особливості студентів та студентських груп та керівництва ними; організаційне та змістово-методичне забезпечення позанавчальної виховної роботи у закладі вищої освіти.
- вміти** застосовувати набуті знання у безпосередній практичній діяльності :
- моделювати та здійснювати педагогічний експеримент, правильно і ефективно обирати та застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;
 - розробляти та проводити лекційне та практичне заняття з дисципліни спеціалізації, визначати його методичне забезпечення;
 - узагальнювати та використовувати передовий педагогічний досвід і сучасні досягнення вітчизняної і зарубіжної педагогічної науки;
 - правильно обирати та застосовувати методи і форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі.

Результати навчання

1. Застосовувати основи педагогіки і психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін у навчально-виховному процесі у закладах вищої освіти.
2. Застосувати знання та практичні навички аналізу відповідних нормативних документів, чинних стандартів і технічних умов, що регулюють функціонування соціокультурної сфери.

3. Використовувати на практиці фаховий науково-термінологічний апарат, вміти представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, статей, оформлених відповідно до наявних вимог, із залученням сучасних засобів редагування і друку.

4. Співвідносити власну наукову та професійну діяльність з вимогами чинних нормативно-правових актів (у тому числі основ права інтелектуальної власності), які регулюють внутрішню і зовнішню діяльність в соціокультурній сфері.

5. Демонструвати здатність до об'єктивної оцінки і аргументування проблем та перспектив соціокультурної політики України.

6. Застосовувати отримані дослідницькі результати при виконанні завдань та обов'язків професійного характеру, демонструючи обізнаність у сучасних світових соціокультурних практиках.

3. Програма дисципліни «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Змістовий модуль 1

Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні.

Тема 2. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи.

Тема 3. Сучасні зарубіжні системи вищої освіти розвинутих країн.

Змістовий модуль 2

Дидактика вищої школи

Тема 4. Організація навчального процесу у вищій школі.

Тема 5. Психолого-педагогічні аспекти мотивації навчання у вищій школі.

Тема 6. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі.

Тема 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти.

Змістовий модуль 3

Виховна робота вищої школи

Тема 8. Формування та розвиток особистості студента.

Тема 9. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО.

Тема 10. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти.

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Тема	Кількість годин			
	Лекції	Практ. заняття	Інд. робота	Сам. робота
<u>Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</u>				
Тема 1. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні	2	2		15
Тема 2. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи	2	1	1	10
Тема 3. Сучасні зарубіжні системи вищої освіти розвинутих країн	2	2		10
Всього:	6	5	1	35
<u>Змістовий модуль II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</u>				
Тема 4. Організація навчального процесу у вищій школі	2	1		10

Тема 5. Психолого-педагогічні аспекти мотивації навчання у вищій школі	4	2		10
Тема 6. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі	2	1	1	10
Тема 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти	4	1	1	5
Всього:	12	5	2	35
<u>Змістовий модуль III. ВИХОВНА РОБОТА ВИЩОЇ ШКОЛИ</u>				
Тема 8. Формування та розвиток особистості студента	4	2		10
Тема 9. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО	4	2	1	8
Тема 10. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти	4	1	1	8
Всього:	12	5	2	26
Загалом:	30	15	5	96
Підсумковий контроль	Залік			

Заочна форма навчання

Тема	Кількість годин			
	Лекції	Практ. заняття	Інд. робота	Сам. робота
<u>Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</u>				
Тема 1. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні	1	-		14
Тема 2. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи	1	1		13
Тема 3. Сучасні зарубіжні системи вищої освіти розвинутих країн	1	1		12
Всього:	3	2		39
<u>Змістовий модуль II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</u>				
Тема 4. Організація навчального процесу у вищій школі	1	-		14
Тема 5. Психолого-педагогічні аспекти мотивації навчання у вищій школі	-	-		14
Тема 6. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі	1	-		14
Тема 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти	-	1		14
Всього:	2	1		56
<u>Змістовий модуль III. ВИХОВНА РОБОТА ВИЩОЇ ШКОЛИ</u>				

Тема 8. Формування та розвиток особистості студента	1	1		14
Тема 9. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО	1	-		14
Тема 10. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти	1	1		14
Всього:	3	1		42
Загалом:	8	4	-	138
Підсумковий контроль	Залік			

4. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

5.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 1 Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні

1. Історичні передумови розвитку вищої освіти України. Нормативно-правове поле розвитку вищої освіти
2. Фінансові аспекти вищої освіти. Автономія закладів вищої освіти. Вертикальна диференціація (становлення елітних) закладів вищої освіти. Державна політика у вищій освіті.
3. Стан і розвиток вищої освіти України на сучасному етапі (2014–2018 рр.).
4. Болонський процес як засіб інтеграції систем вищої освіти країн Європи.

Література [1,2,3,5,8, 11, 6]

Тема 2 Мета і основні завдання педагогіки вищої школи

1. Мета навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».
2. Завдання педагогіки вищої школи.
3. Основні поняття й категорії педагогіки вищої школи.
4. Інтеграційні зв'язки педагогіки вищої школи з іншими науками та навчальними дисциплінами.

Література [4,11,2,13,5,6]

Тема 3 Сучасні зарубіжні системи вищої освіти розвинутих країн

1. Елітарність і доступність вищої освіти країн Заходу.
2. Престиж вузів. Досвід контролю за якістю підготовки спеціалістів з вищою освітою. Акредитація вузів.
3. Традиційні та технологічні університети США і Великобританії.
4. Фінансування вузів.
5. Децентралізація в управлінні вузами.
6. Традиційні і новаторські програми та технології навчання.
7. Післядвузівська підготовка спеціалістів.

Література [29,48,55,,7]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 4 Організація навчального процесу у вищій школі

1. Європейська кредитно-трансфертна система (ECTS), її принципи, шляхи і засоби адаптації у вищу освіту України.
2. Дидактичні принципи вищої школи.
3. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри.

Література [11,6,13,14,15,27,4]

Тема 5 Психолого-педагогічні аспекти мотивації навчання у вищій школі

1. Мотивація і стимули в навчальному процесі.
2. Усвідомлені мотиви: потреби, інтереси, переконання, ідеали.
3. Неусвідомлені мотиви: установки і потяги.
4. Вплив мотивації на ефективність діяльності студента і викладача.
5. Мотивація досягнення успіху та запобігання поразок у діяльності студентів і викладачів.

Література [13,15,2,5]

Тема 6. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі

1. Апробація та впровадження найбільш ефективних прийомів та інноваційних методів навчання;
2. Проектація адаптивних педагогічних технологій;
3. Розроблення та провадження інноваційної дидактичної системи управління навчально-творчою діяльністю студентів;
4. Теоретико-методологічні дослідження з удосконалення педагогічної системи у вищій школі.

Література [4,9,18]

Тема 7 Сучасні технології навчання у ЗВО

1. Сутність поняття «технології навчання».
2. Класифікація освітніх технологій.
3. Особливості впровадження інтерактивних технологій навчання у вищій школі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВИХОВНА РОБОТА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 8 Формування та розвиток особистості студента.

1. Суперечливості та кризи студентського віку. Самовиховання студентів.
2. Виховна робота у підготовці майбутнього фахівця.
3. Сучасні форми колективної та індивідуальної виховної роботи. Методика проведення дискусії в студентській аудиторії.
4. Педагогічні основи функціонування студентського самоврядування.

Література[11,6,17,25,28,30,47,56]

Тема 9 Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО

1. Корпоративна культура університету. Традиції єдності.
2. Студентська група, етапи розвитку.
3. Технології формування середовища співпраці.

Література[2,6,13,14,15,19,]

Тема 14 Педагогічна майстерність викладача ЗВО

1. Компетентність викладача закладу вищої освіти.
2. Викладач вищої школи – лідер інноваційного розвитку.
3. Зміст педагогічного спілкування. Структура і стиль педагогічного спілкування. Проблема взаємодії викладача та студентської аудиторії.
4. Педагогічна техніка викладача. Мовленнєва культура викладача. Техніка мовлення викладача-педагога. *Література [11,7,16,18,24]*

5. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА

Комплексне практичне індивідуальне завдання

Комплексні практичні індивідуальні завдання з дисципліни «Педагогіка вищої школи» є видом позааудиторної роботи студента і виконуються під безпосереднім керівництвом викладача.

Метою індивідуальних завдань є самостійне вивчення частини програмового матеріалу, поглиблення, систематизація, закріплення та практичне застосування знань та умінь студента з навчального курсу, розвиток навичок для самостійного пошуку та опрацювання літературних і статистичних джерел, вироблення особистого ставлення до сучасних управлінських та етичних проблем.

Метою КПЗ є оволодіння навичками самостійного вивчення програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, стимулювання творчості студентів і закладання підвалин для їх подальшої науково-дослідної роботи.

Індивідуальні завдання виконує кожен студент шляхом підготовки творчої роботи у вигляді реферату згідно із рекомендованим переліком тем. Реферат – це завершена теоретична робота з конкретної проблематики (теми) в межах навчальної програми курсу. Обсяг реферату – 10 – 12 сторінок (формат А – 4). Індивідуальна робота виконується студентом самостійно при консультуванні викладачем. КПЗ оформляється за стандартним зразком і подається викладачу за два тижні до екзамену. Можливий захист практичного індивідуального завдання шляхом усного звіту студента.

Методичні вказівки щодо оформлення та написання творчої роботи з дисципліни

Перед написанням творчої роботи з конкретної теми курсу необхідно опрацювати наукову літературу, осмислити прочитане і викласти власні думки щодо порушеної проблеми.

Обсяг: 10-12 сторінок (формат А-4).

Структура та особливості викладу матеріалу

Вступ. Цей компонент не потребує цитувань (хоч вони допускаються), великої кількості абстрактних розмірковувань і великого обсягу.

Обов'язково виділити предмет опису, обґрунтувати тему, яка висвітлюється в рефераті, вказавши на персоналії, які працювали над даним питанням, назвати їх праці. Це треба робити чітко й логічно, щоб обсяг вступу не перевищував 15 відсотків від обсягу роботи (1 сторінка).

Основна частина. Тут немає особливих регламентацій. Головне, щоб текст був написаний самостійно. Матеріал, який викладається, необхідно обґрунтовано реферувати. Коли є аргументи і контраргументи, можна вступати в полеміку. Використовувати цитати як для підтвердження, так і для спростування. Цитований матеріал в основній частині, незалежно від форми цитування — дослівного (в лапках), світоглядно-змістового (своїми словами з зазначенням авторства матеріалу, який використовується), не повинен перевершувати 30 відсотків реферату.

Загальний обсяг основної частини становить приблизно 7-8 сторінок.

Висновки. Це — підсумок. Тобто чіткість, точність, лаконічність. Жодних цитат, тільки узагальнення, резюмування основних питань і проблем теми, визначення можливостей їх використання у практичній діяльності. Конкретні висновки можна нумерувати.

Список використаної літератури. Укладається за алфавітним порядком мовою оригіналу з усіма вихідними даними.

Робота повинна бути набрана на комп'ютері та видрукувана на принтері (електронні версії не приймаються).

Параметри: версія WORD, шрифт – 14 кегель, у рядку 60 – 65 знаків. Сторінки повинні мати відповідні поля та нумерацію: зліва – 30 мм; справа – 10 мм; зверху та знизу – 20 мм.

Виконання КПЗ є обов'язковим складовим модулем залікового кредиту з курсу, компонентом підсумкової та залікової оцінки.

Варіанти КПЗ з дисципліни «Педагогіка вищої школи»

1. Підготуйте виступ, доповідь, реферат з актуальної теми дисципліни.
2. Напишіть тези, статтю, есе.
3. Візьміть участь у науково-практичній конференції з проблем вищої школи.
4. Розробіть схему структури системи вищої освіти України.
5. Розробіть схему структури управління ТНЕУ.
6. Створіть інформаційний проект розвитку вищої освіти в одній із провідних країн світу
7. Складіть порівняльну таблицю особливостей розвитку вищої освіти у Великобританії, Франції, Німеччині.
8. Проаналізуйте навчальний план, навчальну програму, навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху, акцентуючи увагу на дидактичних можливостях формування інтегративної компетентності фахівця.
9. Порівняти структуру навчальної програми та робочої навчальної програми дисципліни.
10. Скласти структурно-логічну схему на вибір за завданнями (у вигляді презентації в програмі PowerPoint за темою (завдання може бути виконано у мікрогрупах): сутність теорії модульного навчання; сутність теорії проблемного навчання.
11. Відвідайте 2-3 лекції викладачів, проаналізуйте їх.
12. Розробіть план-конспект лекції однієї з тем дисципліни «Педагогіка вищої школи».
13. Відвідайте 2-3 практичних, семінарських, лабораторних заняття з дисципліни, проаналізуйте їх.
14. Складіть план-конспект практичного заняття однієї з тем дисципліни «Педагогіка вищої школи», або з цікавої для Вас теми заняття і дисципліни з використанням інтерактивних технологій.
15. Підготуйте питання семінарського заняття з теми курсу «Педагогіка вищої школи» та організуйте його обговорення на відповідному практичному занятті.
16. Розробіть проект дидактичної гри з курсу «Педагогіка вищої школи» або з дисципліни за предметними спеціалізаціями.
17. Підготуйте сценарій виховного заходу (диспуту, зустрічі-діалогу, тренінгу, гри тощо) для студентів 1-2 курсів на актуальну виховну тему.
18. Запропонуйте проблемні питання для дискусії на тему «Академічна доброчесність» для студентів 5 курсу
19. За зразком розробіть план виховної роботи куратора студентської групи першого курсу на місяць, ураховуючи принципи патріотичного виховання, розвиток студентського самоврядування.
20. Напишіть есе «Викладач ТНЕУ 21 століття»
21. Роль жінки у становленні педагогічної освіти в Україні.
22. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в розвинені країнах.
23. Проблеми вищої педагогічної школи у спадщині видатних українських вчених.
24. Багатоступенева система освіти: сутність, структура та зміст.
25. Виникнення перших університетів.

26. Система принципів навчання студентів у дидактиці вищої школи.
27. Організаційні форми навчання у закладі вищої освіти: історія і сучасність.
28. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі.
29. Педагогічні засади організації семінарських і практичних занять у вищій школі.
30. Психолого-педагогічні передумови підвищення ефективності семінарських та практичних занять.
31. Педагогічні умови ефективності науково-дослідної роботи студентів та тенденції її розвитку.
32. Сучасні методи навчання у вузі: функції методів та критерії їх вибору.
33. Модульне навчання та принципи його організації.
34. Контроль в системі вищої освіти: функції, види, форми.
35. Чинники успішності навчання студентів у ЗВО.
36. Педагогічні засади організації науково-дослідної роботи студентів
37. Національне виховання сучасного студентства.
38. Характеристика сучасної студентської молоді як об'єкта і суб'єкта освіти і виховання.
39. Психолого-педагогічні засади формування професійної спрямованості особистості.
40. Студентське самоврядування та його роль у формуванні культурно-освітнього середовища закладу вищої освіти.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Методичні поради до організації самостійної роботи студента

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом в межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій викладача, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою і періодикою, а також засобами самоконтролю (тестами, типовим пакетом контрольних завдань).

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

Викладач проводить діагностику якості самостійної роботи студента на індивідуальних заняттях. Вони проводяться в позааудиторний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Самостійна робота студента проводиться за такими напрямками:

1. Підготовка до практичних (семінарських) занять:
 - > вивчення лекційного матеріалу;
 - > вивчення теми за підручниками і посібниками;
 - > опрацювання рекомендованої монографічної літератури та періодики, передбаченої списком літератури;
 - > опрацювання завдань до практичних занять.
2. Опрацювання програмних питань, що не розглядаються на навчальних заняттях і виносяться на самостійне опрацювання.
3. Ведення конспекту.
4. Підготовка до написання модульних контрольних робіт.

№ п/п	Тематика	К-ть годин
1	Становлення педагогіки вищої школи як окремої науки	3
2	Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі	2
3	Здійсніть порівняльне дослідження з історії становлення і розвитку вищої освіти в Україні та в одній із зарубіжних країн на певному етапі розвитку.	4
4	Загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні	3
5	Суть Болонського процесу крізь призму вищої школи	3
6	Принципи діяльності освітніх закладів	4
7	Надайте характеристику структурним підрозділам ЗВО.	2
8	Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні в структурі вищої освіти.	3
9	Провідні тенденції розвитку вищої освіти в розвинутих країнах та в Україні.	3
10	Педагогічний акт як організаційно-управлінська діяльність.	3
11	Основи комунікативної культури педагога.	3
12	Дидактика як галузь педагогіки вищої школи	3
13	Основні мотиви навчання у ЗВО	2
14	Рушійні сили, логіка навчального процесу	3
15	Зміст освіти у вищій школі	3
16	Засоби навчання у вищій школі	3
17	Факультативи, спецкурси і спецсемінари як форми організації навчання	4
18	Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів	4
19	Науково-дослідницька робота студентів	3
20	Ділова гра як форма активного навчання.	3
21	Евристичні технології навчання.	3
22	Технології розвивального навчання.	3
23	Інформаційні технології навчання.	3
24	Технології дистанційної освіти	3
25	Тренінгові проекти та майстер-класи у вищій школі	2

26	Напрями виховання студентів: моральне, трудове, економічне, правове, антинаркогенне, екологічне, естетичне, фізичне	4
27	Функції і завдання куратора академічної групи	3
28	Критерії вихованості особистості	2
29	Альтернативні системи навчання. Пошук шляхів удосконалення економічної освіти.	4
30	Педагогічні експерименти. Передовий досвід у навчальному процесі.	2
Разом:		96 год.

7. Організація і проведення тренінгу

Психолого-педагогічні особливості спілкування: тренінг комунікативних навичок (2 год.).

1. Розпізнавання психологічних особливостей людей за мовою, мімікою і жестами.

Необхідні знання: мімічне вираження емоцій, жестові сигнали, характеристика голосу, їх значення, просторові домагання людини їх роль у спілкуванні.

Необхідні вміння: розпізнавати за мімічними реакціями стан людини, інтерпретувати жестову поведінку людини.

2. Прийоми здобуття прихильності. Механізм залучення до себе людей.

Необхідні знання: прийоми розташування до себе людей: „ім'я власне”, „дзеркало відносин”, „золоті слова”, „особисте життя”, „терплячий слухач”, загальний психологічний механізм впливу цих прийомів; як виробити в собі щире доброзичливе ставлення до людей.

Необхідні вміння: користуватися прийомами здобуття прихильності, говорити людям приємні слова.

3. Прийоми ефективного слухання. Активне й пасивне слухання. Умови підвищення ефективності слухання.

Необхідні знання: розбіжності між активним і пасивним слуханням; умови застосування різних видів слухання; прийоми активного слухання, з'ясування, відображення, перефразування, резюмування; значення візуального контакту при слуханні, значення міжособистісної дистанції. Відповідальності вербальних і невербальних сигналів під час слухання.

Необхідні вміння: використовувати практично прийоми активного і пасивного слухання відповідно до конкретних умов бесіди, використовувати ключові фрази під час утворення, перефразування, резюмування й відображення почуттів.

4. Бар'єри у спілкуванні. Бар'єр уникання, авторитетності, нерозуміння. Подолання бар'єрів у спілкуванні.

Необхідні знання: як виникають бар'єри у спілкуванні: чому уникання, нерозуміння є перешкодою у спілкуванні; як переробити виниклі бар'єри.

Необхідні уміння: аналізувати власну поведінку під час виникнення нерозуміння і знаходити причину.

Конфлікти і їх подолання: тренінг безконфліктного спілкування

1. Конфліктні стани. Причини конфліктів, вибір стилю поведінки в конфліктних ситуаціях.

Необхідні знання: причини конфліктів, типи конфліктів; варіанти результатів в конфліктних ситуаціях: загладження кутів, відхід од проблеми, компроміс, конфронтація, співпраця.

Необхідні вміння: аналізувати конфліктну ситуацію та обирати стиль поведінки відповідно до обставин.

2. Типи конфліктних особистостей. Способи взаємодії з конфліктними людьми.

Необхідні знання: типи конфліктних особистостей, способи взаємодії з ними.

Необхідні вміння: аналізувати поведінку людини в конфліктній ситуації та обирати оптимальний спосіб взаємодій з конфліктними людьми.

3. Прийом звільнення від роздратування і гніву в конфліктних ситуаціях.

Необхідні знання: способи саморегуляції власного стану за допомогою уяви, активних дій, спілкування.

Необхідні вміння: використовувати прийоми саморегулювання.

8.ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Процес активізації навчання вимагає певної спільної діяльності студента і викладача, застосування різноманітних засобів, форм, системи дій, прийомів, спрямованих на виконання навчальних завдань.

Під час викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так й інтерактивних навчальних технологій, серед яких: робота в малих групах, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, дебати, диспути, дискусії, студентські проекти, а також практичні та індивідуальні заняття, консультації, бесіди, тестування, робота з літературою, реферування, самостійна робота, виконання КППЗ. У навчальному процесі передбачається використання новітніх комп'ютерних технологій.

У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування – робота на заняттях (відвідуваність; презентаційні виступи на практичних заняттях, участь у дебатах) та тестування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- командні проекти (презентація свого фаху);
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів КППЗ;
- проміжний контроль – самостійна робота;
- ректорська контрольна робота;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Види роботи студента:

1. Робота на практичних заняттях

- участь в обговоренні питань;
- презентаційні виступи на заняттях;
- застосування кейс-методу;
- активна участь у ділових іграх, дебатах;
- розв'язання тестових завдань.

2. Самостійна робота:

- робота з джерелами;
- презентація результатів;
- виконання студентського проекту (КППЗ).

3. Контрольні зрізи (написання модульної роботи).

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів

відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

9. КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Педагогіка вищої школи» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожного складника залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (Тренінг, КППЗ)
30%	40%	30%
1. Усне опитування (тестування) на заняттях: 8 тем по 5 балів – мах 40 балів. 2. Письмова робота – мах 60 балів.	1. Усне опитування (тестування) на заняттях: 7 тем по 5 балів – мах 35 балів. 2. Письмова робота – мах 65 балів.	1. Підготовка КППЗ – мах 40 балів. 2. Захист КППЗ – мах 40 балів. 3. Участь у тренінгах – мах 20 балів.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90 – 100	відмінно	A (відмінно)
85 – 89	добре	B (дуже добре)
75 – 84		C (добре)
65 – 74	задовільно	D (задовільно)
60 – 64		E (достатньо)
35 – 59	незадовільно	FX (незадовільно, з можливістю повторного складання)
1 – 34		F (незадовільно, з обов'язковим повторним курсом)

10. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№ з/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проєктор	1-10
2.	Проекційний екран	1-10

3.	Наявність доступу до мережі Інтернет (за необхідності)	1-10
4.	Ноутбук	1-10
5.	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-10
6.	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-10
7.	Інструменти Microsoft Office (PowerPoint і т.ін.)	1-10

Рекомендована література Основна

1. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
2. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи : монографія / М. Б. Євтух, Л. Г. Горяна, Н. О. Терентьєва – Київ, 2015. – 420 с.
3. Вища освіта України: тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу»: теоретичний та науково-методичний часопис. – Київ, 2015. – 280 с.
4. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – Київ : Атопол Груп, 2014–2018 рр. – (Серія «Педагогічні науки»).
5. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.
6. Городиська В., Пантіюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакц.- видавн. відділ ДДПУ, 2014. 307 с.
7. Драч І. І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади : монографія / І. І. Драч. – Київ : Дорадо-Друк, 2013. – 456 с.
8. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб / І. В. Зайченко. – Київ, 2017. – 456 с.
9. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.
10. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
11. Освіта дорослих : енциклопедичний словник / за ред. В. Г. Кременя, Ю. В. Ковбасюка ; Нац. акад. пед. наук України, Нац. акад. Держ. Упр. при Президентові України. – Київ : Основа, 2014. – 496 с.
12. Освітній менеджмент: проблеми теорії та практики : монографія / Т. О. Дороніна, С. М. Амеліна, В. В. Гаманюк ; за ред. Т. О. Дороніної. – Кривий Ріг, 2014. – 300 с.
13. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий ріг : Айс Принт, 2017. – Вип. 1 (50). – 332 с.
14. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.] ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. – Київ, 2017. – 316 с.
15. Післядипломна освіта в Україні : зб. наук. праць / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України ; голов. ред. М. О. Кириченко ; редкол.: О. М. Отич, Л. М. Сергєєва ; ред. рада: В. В. Олійник [та ін.]. – Київ. – (річні комплекти за 2014–2018 рр.).
16. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки / Ю. Д. Руденко. – Київ : Просвіта, 2018. – 278 с.
17. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. – Київ : ТОВ “Альфа-реклама”, 2014. – 338 с.
18. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 130 с. – (Серія «Магістратура»).

19. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч.-метод. комплекс / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 134 с. – (Серія «Магістратура»).
20. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с. – (Серія «Магістратура»).
21. Термінологічний словник з основ підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів післядипломної педагогічної освіти : термінологічний словник / авт. кол.: Є. Р. Чернишова, Н. В. Гузій, В. П. Ляхоцький [та ін.] ; за наук. ред. Є. Р. Чернишової ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. – Київ, 2014. – 230 с.
22. Тимошко Г. М. Організаційна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу: теорія та практика : монографія / Г. М. Тимошко. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2014. – 592 с.
23. Цехмістрова Г. С. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. для студентів магістратури вищих навчальних закладів / Г. С. Цехмістрова, І. М. Кравченко. – Київ, 2014. – 328 с.
24. Щербяк Ю. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. / Ю.Щербяк. - Тернопіль: Економічна думка, 2014. – 304 с.

Додаткова

1. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.
2. Грабовська С. Л. Психологія примирення : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 294 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : практикум : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. К. : Слово, 2013. 447 с.
4. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
5. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
6. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
7. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с.
8. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
9. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олдіплюс, 2013. 466 с.