



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Ступінь вищої освіти - бакалавр
Спеціальність – 012 Дошкільна освіта
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
Дисципліна циклу: нормативна
Рік навчання: 1. Семестр: 1

Кількість кредитів: 4
Мова викладання: українська

Керівник курсу
к.пед.н., старший викладач **Мойсеюк Василь Петрович**

Контактна інформація
moyseuk02@gmail.com, +380966053268

Опис дисципліни

Дисципліна «Вступ до спеціальності» спрямована на ознайомлення студентів з теоретичними засадами майбутньої спеціальності, її місцем у суспільстві та засобами її опанування.

Основними завданнями вивчення цієї дисципліни є: формування у студентів комплексної системи знань та уявлень про майбутню професійну діяльність; знайомство з основними педагогічними методами і прийомами навчання, формами проведення занять; формування позитивної установки щодо навчання; розвиток професійної свідомості і орієнтації майбутніх фахівців; ознайомлення з основними принципами, етапами, провідними напрямками, проблемами розвитку майбутньої професії; набуття вмінь використовувати отримані знання у вирішенні освітніх та виховних завдань навчально-виховного процесу.

Структура дисципліни

Години (лек./сем.)		Тема	Результати навчання	Завдання
Денна	Заочна			
2/2	1/-	Тема 1. Система дошкільної освіти в Україні	Виявити особливості освіти в Україні, її становлення. Проаналізувати дошкільну освіту в Україні: завдання, структура, державні документи, які регулюють функціонування дошкільної освіти та визначають зміст і результати освітньої діяльності. Визначити форми здобуття дошкільної освіти, проблеми дошкільної освіти.	Тести, кейси; презентації, творчі завдання

2/2	1/1	Тема 2. Вища освіта в Україні	Проаналізувати значення вищої освіти, її місце в структурі безперервної освіти України. Дослідити особливості вищої освіти відображені в Законі України "Про вищу освіту". З'ясувати необхідність використання у системі вищої освіти комп'ютерів та мультимедійних засобів. Визначити якості освіченої особистості.	Тести, кейси; презентації, творчі завдання
2/4	-/-	Тема 3. Зміст і організація навчання в університеті за напрямом підготовки «Освіта»	З'ясувати сутність, завдання і зміст педагогічної освіти. Дослідити специфіку навчального процесу у ЗВО та фактори успішного навчання. Визначити функції органів студентського самоврядування.	Тести, кейси; презентації, творчі завдання
2/4	-/-	Тема 4. Організація освітнього процесу у вищій школі	Охарактеризувати форми організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі та види навчальних занять. Дослідити методи, форми і види контролю навчальних досягнень студентів.	Тести, кейси; презентації, творчі завдання
4/2	1/1	Тема 5. Характеристика професійної діяльності вихователя дошкільного закладу	З'ясувати походження терміну «педагог» й історичні передумови виникнення професії педагога і вихователя. Дослідити соціальну значущість вихователя ЗДО та його основні функції як представника педагогічної професії. Проаналізувати педагогічну діяльність вихователя. Дослідити творчий характер і рівні творчої діяльності вихователя дошкільного закладу.	Ділові ігри, кейси, тести, презентації, творчі завдання
4/2	-/-	Тема 6. Професійні якості особистості вихователя закладу дошкільної освіти	З'ясувати значення дошкільного дитинства для подальшого розвитку особистості. Проаналізувати вимоги суспільства до сучасного закладу дошкільної освіти та до особистості вихователя в ньому. З'ясувати особливості професіограми вихователя та її основні складові.	Тести, кейси творчі завдання, презентації
4/2	1/-	Тема 7. Особливості педагогічного спілкування вихователя	Висвітлити основні положення про культуру педагогічного спілкування. Обґрунтувати стилі педагогічного спілкування. Проаналізувати види та особливості бар'єрів, які виникають у спілкуванні між вихователем і дитиною.	Реферати, тести, творчі завдання, презентації

4/4	-/1	Тема 8. Самоосвіта і самовиховання майбутнього педагога. Зміст, види і методи самостійної роботи студентів	Висвітлити роль самоосвіти і самовиховання у процесі вишівської підготовки фахівців. Дослідити самовиховання студента під час навчання та самоосвіти. З'ясувати особливості самостійної роботи здобувачів вищої освіти.	Реферати; творчі завдання, тести, презентації
4/2	1/-	Тема 9. Навчальна та наукова діяльність студентів в університеті	Обґрунтувати адаптацію студентів першого курсу до навчання у вищій школі. Знати форми навчальної і науково-дослідної роботи у виші. Проаналізувати особливості навчальної роботи студентів в аудиторії. Охарактеризувати організаційні моменти науково-дослідної роботи студентів. Знати поняття «культура навчальної праці» та основні її положення.	Тести, кейси творчі завдання, презентації
2/4	-/-	Тема 10. Педагогічна практика у системі підготовки вихователя закладу дошкільної освіти	Обґрунтувати значення педагогічної практики у вишівській підготовці фахівців дошкільної освіти. Знати основні види та процедура проходження студентами педагогічної практики. Дослідити основні питання, з яких варто звертатися до керівника педагогічної практики, директора, методиста і вихователя дошкільної установи.	Реферати; творчі завдання, тести, презентації

Літературні джерела

1. Афанасьєва Т.О., Берегова О.А. Модель професійного розвитку педагогічного працівника у системі неперервної освіти / Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогічних працівників у системі неперервної освіти : колективна монографія / Т.Є. Гура , Т.О. Афанасьєва , Є.О. Гревцева та ін.; за наук. ред. Т.Є. Гури. Запоріжжя, СТАТУС, 2020. С .89–107.

2. Аронова Р. С. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільного виховання у педагогічних коледжах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Аронова Ріма Семенівна. К., 2017. 263 с.

3. Базовий компонент дошкільної освіти (Наказ МОН молоді і спорту України від 22.05.2012 № 615 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)» URL : http://mon.gov.ua/ua/activity/education/56/690/bazovij_komponentdoshkilnoji_osviti_v_ukrajini/ (дата звернення : 05.05.2018).

4. Байср О.М. Підготовка педагогів ЗДО до створення безпечного, здоров'язбережувального та дружнього до дитини освітнього простору в системі неперервної освіти. *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*. Випуск №3(32)/2018. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи», 14-21 травня 2018 URL : <https://drive.google.com/file/d/>

1kQpG1588oA9ckGy0wD8EPH1sdxJz9nBC/view

5. Байер О.М., Шульга Л.М. Діяльнісний підхід у підвищенні кваліфікації вихователів і керівників ЗДО: навчання через гру. *Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» в умовах очної, дистанційної і змішаної освіти у 2020/2021 навчальному році* [Електронний ресурс] : метод. рекомендації: у 3-х ч. /відп. ред. О. В. Варецька ; ред.-упорядник О.М. Байер ; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОППО» ЗОР. Ч. III. Дошкільна освіта. Електрон. кн. Запоріжжя : СТАТУС, 2020. С. 14–23.

6. Байер О.М. «Виховний простір закладу дошкільної освіти: сучасні практики» (презентація, відеовиступ); – Матеріали обласного форуму «Дошкільна освіта Луганщини: рух до інновацій» (онлайн) (29.05.2020). URL : https://drive.google.com/drive/folders/1EU9JVE_m_r8tflr8SuToY7B4FwamSz5

7. Васильєва С. А. Тенденції розвитку системи дошкільних навчальних закладів різних типів в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) / автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 – заг. педагогіка та історія. Миколаїв, 2017. 23 с.

8. Гончаренко А. Дошкільна освіта Німеччини та України у зіставленні. Дошкільне виховання. 2018. № 11. С. 13–15. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36803/6/A_Goncharenko_DV_11_IPPO.pdf (дата звернення: 30.04.22).

9. Гордій Н. Особливості впливу сім'ї та закладу дошкільної освіти на становлення процесу соціалізації дошкільника. Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті: зб. тез за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., м. Умань, 14–15 трав. 2020 р. Умань, 2020. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12703/3/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%2015.05.20.pdf> (дата звернення: 30.04.22).

10. Григоренко Г.І. Погрібняк Н.В. До проблеми організації предметно-ігрового середовища в закладі дошкільної освіти / Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи : зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 12-18 травня 2020 року, м. Запоріжжя, Україна. Вип. №4 (41). URL : <https://drive.google.com/file/d/11RRpJ6oG0AGumTcFRgUbnOxt8ZRxWxTh/view>

11. Григоренко Г.І. Роль вихователя в розвитку гри дошкільників. *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*. Випуск №3(32)/2018. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (14-21 травня 2018 року, м. Запоріжжя). Частина друга. URL : <https://drive.google.com/file/d/1fg0tMRJGrDkUWqvgawvVImUp6rNKlv7H/view>

12. Загородня Л.П., Титаренко С.А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: навчальний посібник. К. : Університетська книга, 2018. 319 с.

13. Імбер В.І. Розвиток саморегуляції дошкільників у конструкторсько-будівельній та ігровій діяльності. / Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи : зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 12-18 травня 2020 року, м. Запоріжжя, Україна. Вип. №4 (41). URL : <https://drive.google.com/file/d/11RRpJ6oG0AGumTcFRgUbnOxt8ZRxWxTh/view>

14. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: європейський досвід розвитку Освітологічний дискурс. 2017. № 3-4. С. 235–251. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2017_3-4_21 (дата звернення: 30.04.22).

15. Крутий К. Л. Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище, або що треба

знати про інтеграцію? [Електронний ресурс] / Катерина Крутій. URL : http://ukrdeti.com/wpcontent//2017/08/Стаття_проф.Крутій-К._Інтеграція.pdf.

16. Левченко С.В. Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році». Додаток до листа МОН України від 13.06.2017 №1/9-322. URL : <http://don.kievcity.gov.ua/content/golovna-test.html> (дата звернення : 03.05.2018).

17. Михайлова Л. М. Технологія розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання. *Молодий вчений: науковий журнал*, 10(50). С. 483–487.

18. Мельник Н. Становлення системи дошкільної освіти у Франції. *Молодий вчений*. № 10.2 (50.2) жовт., 2017. С. 47–49. URL : <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/10.2/11.pdf> (дата звернення: 30.04.22).

19. Погрібняк Н.В., Григоренко Г.І. Створення предметно-ігрового середовища. *Дошкільне виховання*, 2019, №2. С. 11–13. (Щомісячний науково-методичний журнал МОН України для педагогів і батьків).

20. Самсонова О.О. Рефлексивно-інноваційне середовище як педагогічна умова розвитку професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти / *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у двох частинах. Частина 1/ за заг. ред. О.В. Зосименко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. С. 115–118.*

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету (інституту) за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів заборонена.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбутись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Основними формами контролю є: участь у дискусіях, вирішення дискусійних питань та професійних дилем; розв'язування кейсів, наскрізних проєктів, аналітичних звітів; презентація результатів виконаних завдань і досліджень, виступів на наукових заходах. Підсумковою формою контролю є екзамен.

Про конкретні критерії оцінювання роботи студента додатково буде повідомлено на першому занятті.

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Екзамен	Всього
20 %	20 %	20 %	40 %	100%
1. Усне опитування під час занять – 5 балів за тему – макс. 30 балів. 2. Модульна контрольна робота (теми 1-6 – макс. 70 балів.	1. Усне опитування під час занять (7-10 теми) – 5 балів за тему – макс. 20 балів. 2. Модульна контрольна робота (теми 7-10) – макс. 80 балів.	1. Підготовка КПЗ – макс. 40 балів. 2. Захист КПЗ – макс. 40 балів. Участь у тренінгах – макс. 20 балів.	Тестові завдання (15 тестів по 4б. за тест) – макс. 60 балів. Пит. 1 – макс. 20 балів. Пит. 2 – макс. 20 балів.	

Шкала оцінювання

<i>За шкалою університету</i>	<i>За національною шкалою</i>	<i>За шкалою ECTS</i>
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-58	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)