



Силабус дисципліни

Медична психологія

Ступінь вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Психологія перемовин та медіація»

Рік навчання: I, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник

ПІП

к.психол.н., доцент Бригадир Марія Богданівна

Контактна інформація

brygadyr_m@i.ua+380975274792

Опис дисципліни

Дисципліна «Медична психологія» покликана забезпечити інтегроване розуміння основних розладів психічного здоров'я з урахуванням сучасних досліджень. Теоретична та практична підготовка базуватиметься на міждисциплінарному підході, який дає можливість поєднати знання із загальної психології, вікової психології, клінічної психіатрії, психопатології, основ нейробіологічних знань, деонтології в медицині та інтегрується з цими дисциплінами знань з викликами й пропозиціями сьогодення. Дисципліна закладає основи пізнання психологом психології пацієнта, формування здорового способу життя та профілактики розладів психічного здоров'я у процесі життєдіяльності та при різних соматичних і психічних розладах, а також стосунки пацієнта та медичних працівників на всіх етапах лікувально-діагностичного процесу.

Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Предмет, завдання та методи медичної психології.	Знати термінологію дисципліни, вміти пояснювати базові концепції, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища.	Тести, питання
2	Психічне здоров'я та психологічний добробут: біопсихосоціальний підхід	Знати термінологію дисципліни, вміти пояснювати базові концепції, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища.	Кейси, вправи, задачі
3	Психолог – учасник системи охорони психічного здоров'я	Знати посадові обов'язки клінічного психолога. Демонструвати вміння шукати ефективний науково-обґрунтований зміст психотерапевтичної діяльності (профілактики стигматизації й соціальної депривації) та оцінювати межі власної компетенції в роботі з людьми, які мають емоційні, поведінкові чи нейрокогнітивні порушення.	Кейси, вправи
4	Громадське здоров'я та	Інтегрувати знання щодо здоров'я та з	Задачі,

	громадське психічне здоров'я	особливостей поширених психічних розладів, їх поширеності та впливуна громадське здоров'я та добробут у системи навчання, соціальної підтримки та реабілітації. Розпізнавати проблеми стигматизації. Приймати обґрунтовані рішення щодо попередження проблем зі здоров'ям, а також щодо організації заходів щодо підтримання психологічного благополуччя громади.	тести, вправи, ділові ігри
5	Системи охорони психічного здоров'я: організаційні, етичні та правові аспекти сучасних моделей	Визначати та пояснювати методологічні основи систем охорони психічного здоров'я, ідентифікувати їх проблеми та шукати шляхи їх розв'язання; аналізувати. Демонструвати розуміння принципів роботи систем охорони психічного здоров'я, а також знати організаційні, етичні та правові аспекти сучасних моделей.	Задачі, кейси, вправи
6	Психологія медичних працівників	Визначати та обґрунтовувати основні мотиви вибору професії медичного працівника. Розуміти та вміти викладати щодо основних вимог до особистості медичних працівників, професіограму лікаря.	Задачі, тести, вправи, ділові ігри
7	Профілактика та психотерапія професійного вигорання медичних працівників	Уміти діагностувати ознаки професійного вигорання. Визначати умови щодо плекання психічного здоров'я та психологічного добробуту на робочому місці, вміти створювати їх у команді із іншими спеціалістами. Обґрунтовувати на основі фактичних даних та оцінювати стратегії психотерапії й профілактики в залежності від природи й перебігу професійного вигорання.	Тести, питання
8	Сучасний погляд на особистість пацієнта. Реакція особистості на розлади здоров'я.	Знати про вплив хвороби на психічне здоров'я, психологічний добробут пацієнта. Вміти працювати відповідно до принципів психотерапевтичних втручань щодо ставлення до хвороби, тактика психолога та лікаря стосовно пацієнтів із різними типами реагування на розлади.	Кейси, вправи
9	Психологічні аспекти формування розладів вживання речовин, суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії.	Знати про психологічні аспекти розладів вживання речовин, гемблінгу. Розуміти про вплив цих аспектів на лікувальний процес. Вміти надавати консультацію щодо цього впливу пацієнту, родичам та медичним працівникам. Знати про суїцидальну поведінку у соматичних пацієнтів: СНІД, в онкології. Вміти діагностувати та надавати консультацію щодо цього. Розуміти психологічні аспекти умирання та смерті, а також евтаназії. Проводити індивідуальні та групові консультації у практиці.	
10	Стрес у житті пацієнта як фактор розвитку психосоматичних розладів.	Мати належні знання і практичні навички щодо застосування психодіагностичних інтервенцій у роботі з проблемами стресостійкості та адаптації. Знати та використовувати психотерапевтичні техніки з науково-доведеною ефективністю. Проводити психоедукацію пацієнтів щодо проблем та ефективності терапії, пояснювати цілі та стратегії роботи з розладами, пов'язаними зі	Задачі, тести, вправи, ділові ігри

		стресом, та розладами адаптації.	
11	Психологічні особливості пацієнтів із різними захворюваннями	Мати належні знання щодо психологічних змін при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, інфекційних захворюваннях, СНІДу, а також із добрим розумінням щодо вікових особливостей. Вміти проводити психоедукаційні заняття із медичним персоналом та пацієнтами щодо цього, а також надавати консультації.	Задачі, тести, вправи, ділові ігри
12	Робота клінічного психолога у мультидисциплінарній команді	Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань. Проявляти відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку щодо лідерства і командної роботи. Здійснювати розуміння та аналіз основних умов формування стосунків у мультидисциплінарній команді.	Задачі, тести, вправи, ділові ігри

Літературні джерела

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування. Київ. Сфера, 1998.
2. Бригадир М. Б. Використання потенціалу парадигми салютогенезу для підтримки психічного здоров'я клієнтів в період пандемії. *Позитивна психотерапія у крос-культурному світі: реальність, завдання, можливості*: зб. матеріалів X Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року). Дніпро, 2020. С. 78-83.
3. Бригадир М. Пандемія: шляхи досягнення, розуміння та способи подолання (соціально-психологічний аспект). *Лікарська таємниця в умовах пандемії: законодавчі, правозастосовчі, соціальні та психологічні аспекти*. зб. тез доп. Всеукр. наук.-прак. он-лайн конф. (Тернопіль 15 травня 2020р), ТНЕУ. С. 19-22.
4. Бригадир М. Реабілітація та адаптація ветеранів війни та членів їх сімей. *Malzenstwo i rodzina – wspomczesny obraz/ Praca pod redakcja J. Zimnego*. Katowice. 2019. С. 201-214.
5. Кочарян О. Основи психосоматики. : навч. посіб. / О. С. Кочарян, В. А. Федосеев, Н. І. Завгородня ; Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т" . - Харків : ХАІ, 2017. 111 с.
6. Медична психологія. Т.1, Т.2. Пилягіна Г.Я. (за ред.). 2020.
7. Медична психологія: підруч. для студентів закл. вищ. мед. освіти / [Осокіна О. І. та ін.] ; під заг. ред. проф. О. І. Осокіної ; Донец. нац. мед. ун-т, ПВНЗ "Київ. мед. ун-т". Краматорськ ; Київ ; Слов'янськ: Хортиця, 2021. 203 с.
8. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: підручник / І.Я. Губенко, О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. 3-є видання, 2021. 312 с.
9. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків. Львів: УКУ. 112 с.
10. Шевченко О., Губенко І., Карнацька О. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. Київ: Медицина, 2021. 312 с.
11. Barlow D. The Oxford Handbook of Clinical Psychology. - Oxford University Press, 2014.
12. Mental health action plan 2013-2020, WHO, 2013
13. The European Mental Health Action Plan 2013–2020, WHO, 2015
14. Myers D. Psychology; 9th-edition, - Worth Publishers, 2010.
15. Comer R. Abnormal psychology. - Worth Publishers, 2021.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та

екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1(письмове опитування)	30
Заліковий модуль 2 (контрольна робота)	40
Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	30

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	Добре
D	65-74	Задовільно
E	60-64	Достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом