

Силабус курсу

Психодіагностика та пропедевтика психіатрії

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність – 053 Психологія
Освітньо-професійна програма «Психологія перемовин та медіація»

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП професор **Фурман А.В.**

Контактна інформація +380974427595

Опис дисципліни

Дисципліна «Психодіагностика та пропедевтика психіатрії» покликана: сутнісно доповнити зміст професійної підготовки здобувачів, збагатити їх навичками проведення психодіагностичних процедур, ознайомити із закономірностями визначення валідних та надійних діагностичних суджень; ознайомити із принципами та правилами формулювання діагностичних умовисновків з допомогою яких здійснюється перехід від ознак або індикаторів певного психічного стану, структури, процесу до констатації наявності і вираженості цих психологічних змінних; ознайомити студентів з основами конструювання та особливостями використання різновидових діагностичних методик, компетентностями щодо практичної роботи з людьми, які страждають на розлади психіки та поведінки.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Психодіагностика як прикладна галузь знань	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	Тести, питання
2 / -	2. Структура психодіагностики: організація і проведення психодіагностичного обстеження	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	Кейси, справи, задачі

		<p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	
4 / 2	3. Класифікації психодіагностичних методик	<p>Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	Кейси, вправи
2 / 2	4. Психодіагностика психічних процесів, станів, властивостей	<p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	Задачі, тести, вправи, ділові ігри
4 / 2	5. Психодіагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості	<p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	Задачі, кейси, вправи

		<p>Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	
2 / 2	6. Предмет та завдання пропедевтики психічних хвороб.	<p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	Задачі, тести, справи, ділові ігри
2 / -	7. Пропедевтика загальних ознак психічних хвороб.	<p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	Тести, питання
4/2	8. Пропедевтика розладів психіки та поведінки внаслідок органічного ураження головного мозку.	<p>Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	Тести, питання
4/1	9. Пропедевтика ендогенних психотичних розладів.	<p>Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	Кейси, тести

4 / 2	10. Пропедевтика розладів особистості у дорослих, розумової відсталості та невротичних розладів.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	Кейси, справи
-------	--	--	---------------

Літературні джерела

1. Атаман О.В. Crash Course in Pathophysiology. Questions & Answers = Короткий курс патофізіології. Запитання та відповіді. Вінниця: Нова книга, 2019. 520 с.
2. Берн Е. Вступ до психіатрії та психоаналізу. Просто про складне. Львів: Книжковий клуб "Клуб Сімейного Дозвілля", 2022. 416 с.
3. Бригадир М. Використання потенціалу парадигми салютогенезу для підтримки психічного здоров'я клієнтів в період пандемії. *Позитивна психотерапія у крос-культурному світі: реальність, завдання, можливості*: Збірник матеріалів X Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року). Дніпро, 2020. С. 78-83.
4. Бригадир М. Психічний добробут дітей із розладами дефіциту уваги з гіперактивністю. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective, Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, P. 209-218.
5. Бригадир М. Шизофренія: міф чи реальність? (теоретико-прикладний аспект аналізу проблеми). *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Серія: Психологічні науки. 2017. В.3. Т.1. С. 193-197.
6. Бригадир М., Коваль О. Ресоціалізація та психосоціальна реабілітація пацієнтів психіатричних лікарень. *Україна в умовах реформування правової системи: реалії та міжнародний досвід*: М-ли IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, ТНЕУ, 5-6 квітня, 2019р.. С.38-41.
7. Вовченко О. Особливості формування емоційного інтелекту у підлітків із порушеннями розумового розвитку. *Науковий вісник ХДУ Серія Психологічні науки*. 2020. № 2. С. 176-183.
8. Психодіагностика: курс лекцій з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія /укладачі І.О. Корнієнко, О.Ю. Воронова, Мукачєво: МДУ, 2019. 41 с.
9. Скрипніков А., Животовська Л., Боднар Л., Сонник Г. Психіатрія та наркологія. Київ: Медицина, 2021. 224 с.
10. Римша С.В. , Рациборинська- Полякова Н.В. Пропедевтика психіатрії з основами загальної психології, патопсихології та психопатології. Львів: Магнолія-2006, 2020.520 с.
11. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
12. Korniienko O. Issues of propaedeutics and psychosomatic health maintenance (published works of specialists in various scientific fields). *Scientific Journal of Polonia University*. 2022. Vol 52. No 3. P. 209-218.
13. Lingiardi, V., & McWilliams, N. (Eds.). *Psychodynamic Diagnostic Manual*, 2nd ed. New York: Guilford Press. Available in Italian. Translations in process in Chinese and several other languages. 2017. 1104 p.
14. McWilliams, N. *Psychoanalytic supervision*. New York: Guilford Press, 2021. 237 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) – 1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	30
Модуль 2 (теми 6-10) – 1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	40
КПІЗ (теми 1-10) – 1. Написання КПІЗ, яке включає: виконання психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація емпіричних даних, оформлення роботи згідно вимог = 60 балів 2. Захист КПІЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг =10 балів	30

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	Добре
D	65-74	Задовільно
E	60-64	Достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом