

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
інституту міжнародних відносин
ім. Б. Д. Гаврилишина


Ірина ІВАЩУК

«31» 08 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора з
науково-педагогічної роботи


Віктор ОСТРОВЕРХОВ

«31» 08 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«Інноваційні стратегії територіального розвитку країн Вишеградської групи»

Ступінь вищої освіти – бакалавр


Галузь знань – 29 Міжнародні відносини

Спеціальність – 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Освітньо-професійна програма – «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»

Кафедра міжнародних відносин та дипломатії

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, КПЗ (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен, (сем.)
Денна	IV	8	40	40	5	10	55	150	8

31.08.2023р. 

Тернопіль – 2023

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженої Вченою Радою ЗУНУ (протокол № 10 від 24.06.2020 р.)

Робоча програма складено доктором економічних наук, професором Марією ЛІЗУН

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри міжнародних відносин та дипломатії (протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

Завідувач кафедри  д.е.н., професор Оксана Тулай

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

Голова групи

забезпечення спеціальності  д.іст.н., професор Ігор Дацків

Гарант ОПП  д.іст.н., професор Ігор Дацків

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Інноваційні стратегії територіального розвитку країн Вишеградської групи»

1.1. Опис дисципліни «Інноваційні стратегії територіального розвитку країн Вишеградської групи»

Дисципліна – Інноваційні стратегії територіального розвитку країн Вишеградської групи	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань 29 Міжнародні відносини	Статус дисциплін - обов'язкова Мова викладання – українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	Рік підготовки – 4 Семестр – 8
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма – «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»	Лекції – 40 год. Практичні заняття – 40 год.
Загальна кількість годин – 150	Ступінь вищої освіти – «бакалавр»	Самостійна робота – 55 год. Тренінг, КПЗ -10 год. Індивідуальна робота (КПЗ) – 5 год.
Тижневих годин: Денна форма навчання: 8 семестр – 11 год., з них аудиторних – 6 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою даної дисципліни є вивчення особливостей впровадження інноваційних стратегій територіального розвитку країн Вишеградської групи (В4) та розробка на цій основі умінь вирішення стратегічних завдань регіонального розвитку, необхідних фахівцям з міжнародних відносин

2.2. Завдання вивчення дисципліни.

Завдання полягають у: дослідженні основних елементів, які одночасно відрізняють і об'єднують процеси глобалізації та регіоналізації; виявленні особливостей формування територіальних конкурентних переваг та виробленні відповідних стратегій регіонального розвитку у країнах В4; проведенні порівняльного аналізу кращих практик територіальних реформ у країнах В4; представленні загальної структури пан'європейських територіальних програм та їх інструментів для розвитку територій країн В4.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

СК. 16. Здатність аналізувати процеси трансформації регіональної політики та євроінтеграційний досвід країн Вишеградської групи.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Навчальна дисципліна тісно пов'язана з такими курсами як «Країнознавство», «Європейські студії», «Міжнародні економічні відносини», «Європейська регіональна політика», «Міжнародна інтеграція».

2.5. Результати навчання.

РН20. Уміти обґрунтовано аналізувати процеси трансформації регіональної політики та євроінтеграційний досвід країн Вишеградської групи.

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ КРАЇН ВИШЕГРАДСЬКОЇ ГРУПИ»

Змістовний модуль 1. Територіальні трансформації країн В4

Тема 1. Вишеградські країни в процесах глобалізації

Регіональні та місцеві аспекти глобалізації. Система регіональних наук. Теоретичні основи локалізації та урбанізації. Країни Вишеградської четвірки. Міжнародний вишеградський фонд.

Література: 1, 3, 6, 13, 14, 16, 17, 19

Тема 2. Стратегії формування конкурентних переваг регіону

Трактування регіональної конкурентної переваги. Підходи та типи конкурентних переваг. Визначення регіональної конкурентної переваги (на прикладі країн В4).

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 15, 16, 20

Тема 3. Ретроспектива територіальних трансформаційних стратегій країн В4

Політичні та економічні аспекти перехідних економік. Складові перехідного процесу країн Вишеградської групи. Територіальні перетворення у вишеградських країнах. Моделі трансформації країн В4. Територіальні аспекти польської "шокової терапії". Територіальні аспекти "поступового підходу" в Угорщині. Територіальні аспекти чеської неоліберальної стратегії трансформації. Територіальні аспекти стратегії перетворення Словаччини після Оксамитової революції.

Література: 3, 4, 9, 11, 17, 18, 19

Тема 4. Інтеграція міської системи країн В4 до мережі глобальних міст

Урбанізація в В4: шаблони, проблеми та політика. Позиція міст В4 серед міст світу. Роль великих міст В4 в економічному управлінні (генерація ВВП, штаб-квартира компаній, продуктивність бірж та ін.).

Література: 3, 4, 7, 8, 11, 12, 15

Змістовний модуль 2. Стратегії локального розвитку країн В4

Тема 5. Учасники, мережі і альянси розвитку територій

Форми побудови та розвитку відносин із зацікавленими сторонами з точки зору державної влади. Результати практичних досліджень, орієнтованих на формування та розвиток відносин із зацікавленими сторонами різних видів територій та областей. Партнерство між різними зацікавленими сторонами та місцевими муніципалітетами В4.

Література: 5, 8, 10, 15, 17, 19

Тема 6. «Зростання креативного класу» в В4

Концепція творчого класу. Креативні міста країн В4: Прага, Краків, Будапешт. Постіндустріальний розвиток територіальних комплексів.

Література: 1, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 15

Тема 7. Транскордонна співпраця країн В4 та України

Обмеження в регіональній інтеграції В4 – Україна. Рівні транскордонного співробітництва. Транскордонне співробітництво єврорегіонів на східному кордоні ЄС. Слабкі сторони та загроза транскордонної співпраці В4-Україна.

Література: 1, 4, 8, 9, 12, 18, 19, 20

Тема 8. Використання досвіду країн В4 у формуванні стратегій територіального розвитку в Україні

Перспективи та перешкоди в застосуванні "Вишеградської моделі" до Східного сусідства. Досвід впровадження NUTS в В4 для України. Взаємовигідні відносини в форматі "Україна – Вишеград плюс". Проблеми впровадження NUTS у Тернопільській області.

Література: 5, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 19, 20

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ
дисципліни «Інноваційні стратегії територіального розвитку країн
Вишеградської групи»

	Кількість годин					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Тренінг, КПЗ	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Територіальні трансформації країн В4						
Тема 1. Вишеградські країни в процесах глобалізації.	4	4	6		5	Опитування, тест
Тема 2. Стратегії формування конкурентних переваг регіону	4	4	6	1		Опитування, тест
Тема 3. Ретроспектива територіальних трансформаційних стратегій країн В4	6	6	7	1		Опитування, тест
Тема 4. Інтеграція міської системи країн В4 до мережі глобальних міст	6	6	8			Опитування
Змістовий модуль 2. Стратегії локального розвитку країн В4						
Тема 5. Учасники, мережі і альянси розвитку територій	4	4	6	1	5	Опитування, тест
Тема 6. «Зростання креативного класу» в В4	4	4	6			Опитування, тест
Тема 7. Транскордонна співпраця країн В4 та України	6	6	8	1		Опитування, тест
Тема 8. Використання досвіду країн В4 у формуванні стратегій територіального розвитку в Україні	6	6	8	1		Опитування, тест
Разом	40	40	55	5	10	

5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.

Практичне заняття 1-2. Вишеградські країни в процесах глобалізації

Мета: вивчити теоретичні основи агломерації; локалізації та урбанізації.

1. Міжнародний Вишеградський фонд
2. Представлення країн Вишеградської четвірки
3. Регіональні та місцеві аспекти глобалізації.
4. Теоретичні основи локалізації та урбанізації.

Література: 1, 3, 6, 13, 14, 16, 17, 19

Практичне заняття 3-4. Стратегії формування конкурентних переваг регіону.

Мета: вміти визначати регіональні конкурентні переваги

1. Трагування регіональної конкурентної переваги.
2. Підходи та типи конкурентних переваг.
3. Визначення регіональної конкурентної переваги (на прикладі В4).

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 15, 16, 20

Практичне заняття 5-7. Ретроспектива територіальних трансформаційних стратегій країн В4

Мета: вивчити досвід реалізації територіальних трансформаційних стратегій країн В4

1. Моделі трансформації країн В4.
2. Територіальні аспекти польської "шокової терапії".
3. Територіальні аспекти "поступового підходу" в Угорщині.
4. Територіальні аспекти чеської неоліберальної стратегії трансформації.
5. Територіальні аспекти стратегії перетворення Словаччини після Оксамитової революції.

Література: 3, 4, 9, 11, 17, 18, 19

Практичне заняття 8-10. Інтеграція міської системи країн В4 до мережі глобальних міст.

Мета: вивчити особливості розвитку мережі міст країн В4

1. Урбанізація в В4: шаблони, проблеми та політика.
2. Позиція міст В4 серед міст світу.
3. Роль великих міст В4 в економічному управлінні (генерація ВВП, штаб-квартира компаній, продуктивність бірж та ін.).
4. Роль міст В4 у системі світових міст.

Література: 3, 4, 7, 8, 11, 12, 15

Практичне заняття 11-12. Учасники, мережі і альянси розвитку територій

Мета: вивчити мотиви та можливості територіальних альянсів в країнах В4.

1. Форми побудови та розвитку відносин із зацікавленими сторонами з точки зору державної влади.

2. Результати практичних досліджень, орієнтованих на формування та розвиток відносин із зацікавленими сторонами різних видів територій та областей (наприклад, розвиток туристичного напрямку, промислових парків, творчого міста тощо).

3. Партнерство між різними зацікавленими сторонами та місцевими муніципалітетами В4

Література: 5, 8, 10, 15, 17, 19

Практичне заняття 13-14. «Зростання креативного класу» в В4

Мета: вивчити особливості розвитку креативного класу у країнах В4

1. Концепція творчого класу.

2. Креативні міста В4: Прага, Краків, Будапешт.

3. Постіндустріальний розвиток територіальних комплексів.

Література: 1, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 15

Практичне заняття 15-17. Транскордонна співпраця країн В4 та України

Мета: вміти визначати слабкі та сильні сторони транскордонної співпраці В4-Україна

1. Обмеження в регіональній інтеграції В4-Україна.

2. Рівні транскордонного співробітництва.

3. Транскордонне співробітництво євро регіонів на східному кордоні ЄС.

4. Слабкі сторони та загроза транскордонної співпраці В4-Ukraine.

Література: 1, 4, 8, 9, 12, 18, 19, 20

Практичне заняття 18-20. Використання досвіду країн В4 у формуванні стратегій територіального розвитку в Україні

Мета: формувати стратегії територіального розвитку в Україні

1. Перспективи та перешкоди в застосуванні "Вишеградської моделі" до Східного сусідства.

2. Досвід впровадження NUTS в В4 для України.

3. Взаємовигідні відносини в форматі "Україна – Вишеград плюс".

4. Проблеми впровадження NUTS у Тернопільській області.

Література: 5, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 19, 20

6. КОМПЛЕКСНЕ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ.

Метою виконання КПЗ є глибоке вивчення найбільш актуальних проблем та напрямків територіального розвитку держав В4. Критеріями оцінки є продемонстровані студентами вміння:

- опрацювати широкий спектр спеціальних літературних джерел
- розуміти сучасні (новітні) концептуальні підходи до формування ефективних стратегій розвитку
- робити ґрунтовні висновки стосовно перспектив розвитку світогосподарських явищ і процесів

- адаптувати опрацьований матеріал до відповідних наявних і перспективних проблем економічного розвитку України
- лаконічно формулювати думки, належним чином оформляти роботу, проявляючи творчий підхід у поданні матеріалу.

Суть написання КПЗ полягає у дослідженні соціально-економічного розвитку окремої країни за наступним планом:

1. Аналіз основних показників регіонального розвитку.
2. Вивчення напрямів макроекономічної політики.
3. Оцінка наявних стратегій територіального розвитку та виявлення проблем їх впровадження.
4. Співпраця з міжнародними організаціями в контексті економічного розвитку.
5. Інтеграційна стратегія розвитку країни.
6. Бачення майбутньої стратегії територіального розвитку.

7. ТЕМАТИКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.

Організація самостійної роботи студентів вимагає особливої уваги, тому, що частина питань кожної теми виноситься на самостійне вивчення студентами. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених кафедрою для вивчення навчальної дисципліни. Методичні матеріали передбачають можливість проведення самоконтролю (питання, тестування) з боку студента. Самостійна робота над засвоєнням дисципліни може виконуватися у читальних залах університету, навчальних кабінетах та комп'ютерних лабораторіях, в домашніх умовах. Кафедра забезпечує консультації з окремих найскладніших тем курсу. Викладачі кафедри здійснюють також поточний і підсумковий контроль та аналізують результати самостійної роботи студента.

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалами, який опрацьовується на навчальних заняттях.

Тематика самостійної роботи:

1. Теоретичні основи локалізації та урбанізації; глобалізація, локалізація та особливості локалізації.
2. Регіональні та місцеві аспекти глобалізації.
3. Система регіональних наук.
4. Загальна характеристика економічного розвитку країн Вишеградської четвірки.
5. Визначення регіональної конкурентної переваги.
6. Підходи та типи конкурентних переваг.
7. Визначення регіональної конкурентної переваги.
8. Моделі трансформації країн В4.
9. Територіальні аспекти польської "шокової терапії".

10. Територіальні аспекти "поступового підходу" в Угорщині.
11. Територіальні аспекти чеської неоліберальної стратегії трансформації.
12. Територіальні аспекти стратегії перетворення Словаччини після Оксамитової революції.
13. Регіональні показники; населення на конкретних територіях; показники за ступенем урбанізації у В4 відповідно.
14. Позиція міст В4 серед міст світу.
15. Роль великих міст В4 в економічному управлінні (генерація ВВП, штаб-квартира компаній, продуктивність бірж та ін.).
16. Конвергенція та розбіжність регіонів В4.
17. Периферійні регіони у В4 (невдачі ринку праці та капіталу, невдачі координації).
18. Обмеження в регіональній інтеграції В4-Україна.
19. Транскордонне співробітництво єврорегіонів на східному кордоні ЄС.
20. Слабкі сторони та загроза транскордонної співпраці В4-Ukraine.
21. Перспективи та перешкоди в застосуванні "Вишеградської моделі" до Східного сусідства.
22. Досвід впровадження NUTS в В4 для України.
23. Взаємовигідні відносини в форматі "Україна - Вишеград плюс".
24. Проблеми впровадження NUTS у Тернопільській області.

8. ТРЕНІНГ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Трєнінг (англ. training) — це запланований процес модифікації (зміни) відношення, знання чи поведінкових навичок того, хто навчається, через набуття навчального досвіду з тим, щоб досягти ефективного виконання в одному виді діяльності або в певній галузі. Тренування (від англ. to train — виховувати, навчати) — комплекс вправ для тренування в чому-небудь.

Порядок проведення тренінгу

1. Вступна частина проводиться з метою ознайомлення з темою тренінгового заняття.
2. Організаційна частина полягає у створенні робочого настрою у колективі студентів, визначенні правил проведення тренінгового заняття.
3. Практична частина реалізовується шляхом виконання завдань у групах студентів у кількості 3-5 осіб з певних проблемних питань тренінгового заняття.
4. Підведення підсумків. Обговорюються результати виконання завдань у групах. Обмін думками з питань, які виносились на тренінгові заняття.

Тематика тренінгу

Розв'язання кейсу щодо розробки ефективних інноваційних стратегій територіального розвитку. Підготовка аналітичного звіту, що повинна містити такі складові:

- визначення пріоритетів реалізації регіональної стратегії;

- розробка механізму реалізації інноваційних стратегій територіального розвитку;
- виявлення взаємозв'язку та протиріч між тактичними та стратегічними пріоритетами державних економічних заходів;
- визначення ступеня впливу економічної політики на мотивацію та результати економічної діяльності
- пропозиції студента щодо адаптації досвіду країн В4 до впровадження інноваційних стратегій територіального розвитку для вирішення проблем економічного розвитку обраного регіону.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

В процесі вивчення дисципліни «Інноваційні стратегії територіального розвитку країн Вишеградської групи» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента:

- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- оцінювання результатів КПЗ;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- екзамен.

10. КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Інноваційні стратегії територіального розвитку країн Вишеградської групи» визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Методологія оцінювання

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Заліковий модуль 4
20%	20%	20%	40%
1. Усне опитування під час заняття (4 теми по 10 балів = 40 балів) 2. Письмова робота = 60 балів	1. Усне опитування під час заняття (4 теми по 10 балів = 40 балів) 2. Письмова робота = 60 балів	1. Написання та захист КПЗ = 80 балів. 2. Розв'язування ситуаційних завдань під час тренінгу = 20 балів	1. Тестові завдання (25 тестів по 2 бали за тест) – макс. 50 балів 2. Завдання. 1 – макс. 25 балів 3. Завдання. 2 – макс. 25 балів

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
------------------------	------------------------	----------------

90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)	1-8
2.	Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване картографічне програмне забезпечення Tableau Desktop.	1-8

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Visegrad Group: a form of establishment and development of European integration: collective monograph / edited by A. Krysovatyu, T. Shengelia – Tbilisi, TSU, 2021. – 305 p.
2. Vitálišová, K., Borseková, K., Lishchynskyy, I., & Lyzun, M. (2022). Sustainable development of central and peripheral regions of Slovakia. *Journal of European Economy*, 21(2), 188-202. doi:<https://doi.org/10.35774/jee2022.02.188>
3. Braun, M. (2020). Postfunctionalism, identity and the visegrad group. *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 58(4), 925-940.
4. Esses, D., Csete, M. S., & Németh, B. (2021). Sustainability and digital transformation in the visegrad group of central european countries. *Sustainability*, 13(11), 5833.
5. Lishchynskyy I. Territorial Cohesion Policy in the Context of EU Regional Security. *Journal of European Economy*. 2019. Vol 18. No 4. P. 439-453. DOI: <https://doi.org/10.35774/jee2019.04.439>
6. Lishchynskyy I., Lyzun M., Kuryliak V., Yevhen S. The Dynamics of European Periphery. *Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development*. 2019. No 41 (4). P. 527-536. DOI: 10.15544/mts.2019.43
7. Marchuk, V., Hladiy, V., Holubiak, N., Dudkevych, V., Melnychuk, V. (2021). The Development of a System of Local Self-Government in the Countries of the Visegrad Group in the Conditions of Postmodern Society. *Postmodern Openings*, 12(2), 233-245.

8. Plešivčák, M. (2020). How Successful are Member States when Following EU Cohesion Policy Priorities? Focus on the Visegrad Four Countries. *Geografický Časopis [Geographical Journal]*, 72(1).
9. Rostetska, S., Naumkina, S. Paradigms of European integration processes in the EU, Visegrad group, and Ukraine. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2019. No 5(3), 184-192.
10. Savelyev, Y., & Smalyuk, H. (2020). Economic convergence in the European integration space in the context of relations between Ukraine and the Visegrad Four. *Journal of European Economy*, 18(4).
11. Savelyev, Y., Lyzun, M., Kuryliak, V., & Lishchynskyy, I. (2021). Economic Integration of the Visegrad Four and Ukraine in the Context of Historical Narratives and Global Challenges. *European Journal of Sustainable Development*, 10(2), 44-44. DOI: 10.14207/ejsd.2021.v10n2p44
12. Scott, J. W. (2021). Visegrád four political regionalism as a critical reflection of Europeanization: deciphering the “Illiberal Turn”. *Eurasian Geography and Economics*.
13. Європейський Союз: проблеми консолідації та асиметрії економічних інтересів: колективна монографія / за ред. А.В. Рибчука. Дрогобич, Ред.-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, 2020.
14. The Observatory of Economic Complexity. 2020 URL: <https://oec.world/en/profile/bilateral-country/ukr/partner/> (2020.10.01)
15. Лизун, М. В., & Ліщинський, І. О. (2022). Дисбаланси просторового розвитку Словаччини: полюси розвитку та периферійні території. *Економічний простір*, (179), 25-30. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/179-4>
16. Європейська та глобальна регіональна інтеграція : підручник / за ред. А. Крисоватого та М. Лизун. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2023. 295 с.
17. Ліщинський І. О. Полюси та осі розвитку в контексті глокалізаційних процесів : монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. 364 с. (18,80 д. а.). <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/40963>
18. Nowakowska, A., Michalak, M., Lishchynskyy, I., & Lyzun, M. (2022). Ukrainian Regional Policy: The Path to European Integration. *Gospodarka Narodowa. The Polish Journal of Economics*, 312(4), 1-16.
19. Савельєв Є. В., Куриляк В. Є., Куриляк М. Ю. Вишеградська четвірка та Україна в контексті розвитку євроінтеграційних процесів. *Економічний вісник Донбасу*. 2019. №3 (57). DOI: 10.12958/1817-3772-2019-3(57)-21-29.
20. Савельєв Є. В., Куриляк В. Є., Лизун М. В., Ліщинський І. О. Концепція «Вишеградська четвірка + Україна»: реальність і перспективи. *Вісник економічної науки України*. 2019. №1 (36).