

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Навчально-науковий інститут
інноватики, природокористування
та інфраструктури

Василь БРІЧ



31 серпня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Микола ПИЛКАРИК



серпня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
інституту новітніх освітніх
технологій

Святослав ПИГЕЛЬ



31 серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Психологія професійної діяльності»
ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський)
галузь знань – 27 «Транспорт»
спеціальність 274 «Автомобільний транспорт»
освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт»

Кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (семін.) (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, КПЗ (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	1	32	14	3	6	65	120	1
Заочна	1	1,2	8	4	-	-	108	120	2

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра галузі знань –27 Транспорт, спеціальності – 274 Автомобільний транспорт, затверджених Вченою радою ЗУНУ, протокол № 9 від 15.06.2022 р.

Робочу програму склала кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Тетяна НАДВИНИЧНА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи (протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.).

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., доцент



Андрій ГІРНЯК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 274 Автомобільний транспорт, протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

Голова групи забезпечення спеціальності, докт. техн. наук, професор



Павло ПОПОВИЧ

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія професійної діяльності»

1. Опис дисципліни «Психологія професійної діяльності»

Дисципліна «Психологія професійної діяльності»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 27 Транспорт	Статус дисципліни загальної підготовки, нормативна Мова навчання Українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність 274 Автомобільний транспорт	Рік підготовки: 1 <i>Денна – 1</i> <i>Заочна - 1</i> Семестр: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i>
Кількість змістових модулів – 3	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції: <i>Денна – 32</i> <i>Заочна - 8</i> Практичні заняття: <i>Денна – 14</i> <i>Заочна - 4</i>
Загальна кількість годин – 120		Самостійна робота: <i>Денна – 65</i> <i>Заочна - 108</i> Індивідуальна робота : <i>Денна – 3</i> <i>Заочна – -</i> Тренінг, КПІЗ : <i>Денна – 6</i> <i>Заочна – -</i>
Тижневих годин – 8 з них аудиторних – 3		Вид підсумкового контролю – іспит

2. Мета і завдання дисципліни «Психологія професійної діяльності»

2.1. Мета вивчення дисципліни: формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психологічні знання в своїй професійній діяльності.

2.2. Завдання вивчення дисципліни.

В процесі вивчення дисципліни здобувачі отримують можливість оволодіти: психологічними знаннями щодо змісту і структури професійної діяльності, психологічних основ навчання й виховання майбутніх фахівців у ЗВО; діагностичним інструментарієм щодо дослідження особливостей професійного навчання і професійного становлення майбутніх фахівців; технологією надання відповідної психологічної допомоги майбутнім фахівцям у процесі їх безпосередньої професійної підготовки й майбутньої діяльності, досвіду вивчення особистості у сфері професійної діяльності фахівців.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність здійснювати безпечну діяльність.

ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 11. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Передумовами для вивчення дисципліни є опанування дисципліни українська мова за професійним спрямуванням, філософія.

2.5. Результати навчання:

РН 1. Мати концептуальні наукові та практичні знання, необхідні для розв'язання спеціалізованих складних задач автомобільного транспорту, критично осмислювати відповідні теорії, принципи, методи і поняття.

РН 4. Відшукувати необхідну інформацію в науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах; аналізувати та оцінювати цю інформацію.

РН 5. Розв'язувати задачі формування трудових ресурсів та професійного розвитку персоналу; виявляти резерви підвищення ефективності праці співробітників об'єктів автомобільного транспорту.

РН 6. Приймати ефективні рішення, аналізувати і порівнювати альтернативні варіанти з урахуванням цілей та обмежень, питань забезпечення якості, а також технічних, економічних, законодавчих та інших аспектів.

РН 7. Аналізувати інформацію, отриману в результаті досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

РН 25. Презентувати результати досліджень та професійної діяльності фахівцям і нефахівцям, аргументувати свою позицію.

2. Програма навчальної дисципліни:

Тема 1. Становлення психології професій.

Предмет, об'єкт, завдання та основні категорії психології професійної діяльності. Уявлення про працю та її значення у контексті культурно-історичного розвитку суспільства. Інституалізація професійної діяльності. Джерела зародження наукових знань про психологічні особливості трудової діяльності. Психотехніка та наукова організація праці. Методи досліджень у психології професійної діяльності. Професії: від минулого до сучасного.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8]

Тема 2. Професійна соціалізація особистості

Професійна соціалізація. Проблема вибору професій. Зміст поняття «професійне становлення». Соціальна ідентичність в професійній діяльності. Розвиток особистості в процесі професійного становлення. Кризи професійного становлення.

Рекомендована література [1, 2, 3, 6]

Тема 3. Індивідуально-типологічні особливості трудової діяльності

Індивідуально-типологічні особливості особистості та їх вплив на трудову діяльність. Працездатність та її динаміка. Види порушення працездатності та їх профілактика.

Рекомендована література [1, 2, 3, 4, 6, 9]

Тема 4. Мотивування персоналу

Теоретичні засади мотивування персоналу в організації. Основні теорії мотивації. Характеристика системи мотивування персоналу. Самомотивація та прийоми її стимулювання.

Рекомендована література [1, 2, 3, 4, 10]

Тема 5. Сучасні засади командотворення

Соціально-психологічні засади розуміння малої групи. Трудовий колектив та його характеристики. Команда: визначення, принципи взаємодії, рольова структура, етапи розвитку. Керівництво та управління командами.

Рекомендована література [1, 2, 3, 4, 6, 9]

Тема 6. Етичні та моральні аспекти трудових взаємовідносин

Психологічний клімат. Конфлікти в організаціях: виникнення, причини, типи, профілактика, шляхи вирішення. Етика ділового спілкування.

Рекомендована література [1, 2, 3, 4, 10]

Тема 7. Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства.

Характеристика основних понять. Поняття про лідерство. Керівництво та лідерство: спільні та відмінні риси. Характеристика стилів управління. Особистість лідера: індивідуальна траєкторія розвитку.

Рекомендована література [1, 2, 3, 6, 8, 9]

Тема 8. Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри

Поняття професійної кар'єри, її типи, функції та чинники впливу. Поняття про кар'єрні стратегії. Вікові особливості побудови кар'єри суб'єктом праці. Типові етапи кар'єрного розвитку особистості.

Рекомендована література [1, 2, 3, 5,]

Тема 9. Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості

Тайм-менеджмент як наука та мистецтво управління власним часом. Принципи тайм-менеджменту. Методики тайм-менеджменту. Хронофаги, або поглиначі часу.

Рекомендована література [1, 2, 5, 7]

Тема 10. Сучасні технології пошуку та підбору персоналу.

Суть організації добору персоналу. Традиційні методи добору та оцінки кадрів. Інноваційні методи добору та оцінки кадрів.

Рекомендована література [1, 2, 5, 6, 7, 10]

**4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Психологія професійної діяльності»
(денна форма навчання)**

	<i>Кількість годин</i>					
	Лекції	Прак-тичні заняття	Самостійна робота	Індиві-дуальна робота	Тренінг, КПЗ	Контрольні заходи
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ВСУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ. ОСОБИСТІТЬ ЯК СУБ'ЄКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ						
Тема 1. Становлення психології професій.	4	1	6	1	2	поточне опит.
Тема 2. Професійна соціалізація особистості	4	1	6			поточне опит.
Тема 3. Індивідуально-типологічні особливості трудової діяльності	4	2	6			поточне опит.
Тема 4. Мотивування персоналу	4	2	6			МКР. 2 год
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ						
Тема 5. Сучасні засади командотворення	2	1	6		2	поточне опит.
Тема 6. Етичні та моральні аспекти трудових взаємовідносин	2	1	6			поточне опит.
Тема 7. Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства.	4	2	6			поточне опит.
Тема 8. Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри	2	1	6	1		поточне опит.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОЦЕДУРНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ						
Тема 9. Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості	2	1	7		2	поточне опит.
Тема 10. Сучасні технології пошуку та підбору персоналу.	4	2	10	1		поточне опит.
Разом	32	14	65	3	6	

(заочна форма навчання)

	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ВСУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ. ОСОБИСТІТЬ ЯК СУБ'ЄКТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ				
Тема 1. Становлення психології професій.	0,5	-	10	-
Тема 2. Професійна соціалізація особистості	1	1	10	-
Тема 3. Індивідуально-типологічні особливості трудової діяльності	0,5	-	10	-
Тема 4. Сучасні засади командотворення	1	1	10	-
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ				
Тема 5. Сучасні засади командотворення	1	-	10	-
Тема 6. Етичні та моральні аспекти трудових взаємовідносин	1	1	10	-
Тема 7. Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства.	0,5	-	10	-
Тема 8. Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри	0,5	-	10	-
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОЦЕДУРНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ				
Тема 9. Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості	1	1	14	-
Тема 10. Сучасні технології пошуку та підбору персоналу.	1	-	14	-
Разом	8	4	108	-

5. Тематика практичних завдань

Практичне заняття №1-2

Тема 1. Становлення психології професій.

Питання для обговорення:

1. Предмет, об'єкт, завдання та основні категорії психології професійної діяльності.
2. Уявлення про працю та її значення у контексті культурно-історичного розвитку суспільства.
3. Інституалізація професійної діяльності
4. Джерела зародження наукових знань про психологічні особливості трудової діяльності. Психотехніка та наукова організація праці.
5. Методи досліджень у психології професійної діяльності.
6. Професії: від минулого до сучасного.
комендована література [1, 2, 5, 8,]

Практичне заняття №3-4

Тема 2. Професійна соціалізація особистості

Питання для обговорення:

1. Професійна соціалізація. Проблема вибору професій.
2. Зміст поняття «професійне становлення». Соціальна ідентичність в професійній діяльності. Розвиток особистості в процесі професійного становлення.
3. Кризи професійного становлення.
Рекомендована література [1, 2, 3, 6,]

Практичне заняття №5-6

Тема 3. Індивідуально-типологічні особливості трудової діяльності

Питання для обговорення:

1. Індивідуально-типологічні особливості особистості та їх вплив на трудову діяльність.
2. Працездатність та її динаміка.
3. Види порушення працездатності та їх профілактика.
Рекомендована література [1, 2, 3, 4, 6, 9]

Практичне заняття №7-8

Тема 4. Мотивування персоналу

Питання для обговорення:

1. Теоретичні засади мотивування персоналу в організації
2. Основні теорії мотивації
3. Характеристика системи мотивування персоналу.
4. Самомотивація та прийоми її стимулювання.
Рекомендована література [1, 2, 3, 4, 10]

Практичне заняття №9

Тема 5. Сучасні засади командотворення

Питання для обговорення:

1. Соціально-психологічні засади розуміння малої групи.
2. Трудовий колектив та його характеристики.
3. Команда: визначення, принципи взаємодії, рольова структура, етапи розвитку.
4. Керівництво та управління командами.
Рекомендована література [1, 2, 3, 4, 10]

Практичне заняття №10

Тема 6. Етичні та моральні аспекти трудових взаємовідносин

Питання для обговорення:

1. Психологічний клімат.

2. Конфлікти в організаціях: виникнення, причини, типи, профілактика, шляхи вирішення.

3. Етика ділового спілкування.

Рекомендована література [1, 2, 3, 4, 10]

Практичне заняття №11 - 12

Тема 7. Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства.

Питання для обговорення:

1. Характеристика основних понять.

2. Поняття про лідерство.

3. Керівництво та лідерство: спільні та відмінні риси.

4. Характеристика стилів управління.

5. Особистість лідера: індивідуальна траєкторія розвитку.

Рекомендована література [1, 2, 3, 6, 8, 9]

Практичне заняття №13

Тема 9. Психологія професійного самовизначення майбутніх фахівців.

Питання для обговорення:

1. Поняття професійної кар'єри, її типи, функції та чинники впливу.

2. Поняття про кар'єрні стратегії.

3. Вікові особливості побудови кар'єри суб'єктом праці.

4. Типові етапи кар'єрного розвитку особистості.

Рекомендована література [1, 2, 5, 6, 9, 10]

Практичне заняття №14

Тема 10. Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості

Питання для обговорення:

1. Тайм-менеджмент як наука та мистецтво управління власним часом.

2. Принципи тайм-менеджменту

3. Методики тайм-менеджменту.

4. Хронофаги, або поглиначі часу.

Рекомендована література [1, 2, 3, 5, 6]

Практичне заняття №15

Тема 10. Сучасні технології пошуку та підбору персоналу.

Питання для обговорення:

1. Суть організації добору персоналу

2. Традиційні методи добору та оцінки кадрів

3. Інноваційні методи добору та оцінки кадрів.

Рекомендована література [1, 2, 3, 5, 6]

6. Комплексне практичне індивідуальне завдання

Методичні поради щодо виконання КППЗ

КППЗ виконується студентами у формі написання реферату. Написання і захист реферату є важливою формою самостійної навчальної діяльності студентів. У «Тлумачному словнику української мови» дається таке визначення: **«Реферат** (від лат. Referrate – доповідати, повідомляти) – 1) короткий усний або письмовий виклад наукової праці, результатів наукового дослідження, змісту книги, статті та ін.; 2) доповідь на будь-яку тему, написана, зроблена на основі критичного огляду літературних та інших джерел». У зв'язку з цим навчальний реферат – це самостійна творча робота студента, що засвідчує його знання соціологічної літератури з цієї теми, розуміння основних підходів до вирішення наукової і практичної проблеми, а також відображає власні професійні погляди майбутнього фахівця і демонструє його вміння усвідомлювати особливості соціальної дійсності на основі теоретичних знань.

Написання реферату – це творчий процес, до того ж з'являється чудова нагода для наукового самовираження і самоствердження перед однокурсниками і викладачем. Тому, перш ніж братися за реферат, спочатку важливо розібратися, яку справжню мету Ви ставите перед собою (повідомити інших про свої оригінальні ідеї, повправлятися в написанні наукових текстів тощо).

У процесі роботи над рефератом можна виділити чотири етапи:

Вступний – вибір теми, складання списку літератури для опрацювання, початок її вивчення, розробка плану і написання вступу.

Основний – детальне опрацювання літератури, робота над змістом і висновками реферату.

Прикінцевий – оформлення реферату, самокритична оцінка його змісту і виправлення виявлених недоліків.

Захист реферату (під час семінарського заняття, на студентській конференції).

При написанні реферату слід врахувати такі вимоги.

Структура реферату

Структура реферату містить такі елементи:

- титульна сторінка;
- план;
- вступ;
- основна частина (розділи, пункти і підпункти);
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки.

Правила оформлення використаної літератури

У рефераті відомості про використане першоджерело (бібліографічний покликання) подають після цитати у квадратних дужках: спочатку вказують номер джерела зі списку використаної літератури, а потім через кому – сторінку (сторінки) у тексті оригіналу, наприклад, [2, 145]; [4, 38-40].

Вимоги до оформлення реферату

- набір тексту здійснюється стандартним 14 шрифтом Times New Roman;
- назви розділів краще набирати 14-им шрифтом (усі великі напівжирні), а пункти і підпункти виділяти напівжирним курсивом;
- міжрядковий інтервал – 1,5;
- відступ в абзацах – 1,25 см;
- текст реферату необхідно друкувати, залишаючи береги таких розмірів: лівий – 25 мм, правий – 15 мм, верхній – 20 мм, нижній – 20 мм;
- нумерація сторінок зверху посередині;
- обсяг реферату – 15-20 сторінок.

Робота оцінюється за 100-бальною шкалою, а також визначається підсумкова оцінка (як середня арифметична із проміжних оцінок).

Варіанти завдань

1. Психологія професійної діяльності як галузь практичної психології.
2. Історичний шлях становлення психології професійної діяльності як науки.
3. Основні етапи виникнення психології професійної діяльності
4. Порівняльний аналіз досліджень з розвитку у вітчизняній та зарубіжній науці.
5. Особливості застосування експериментального методу у психології праці.
6. Опитувальний метод у вивченні професійної діяльності.
7. Використання комп'ютерної техніки в дослідженнях з психології професійної діяльності: можливості та обмеження.
8. Діяльність як загальнонаукова категорія й міждисциплінарна наукова проблема.
9. Взаємозв'язок психології та інших наук у вивченні діяльності.
10. Психологічна структура професійної діяльності.
11. Психологічна система діяльності за В.Д.Шадріковим.
12. Основні способи аналізу професійної діяльності.

13. Компонентний склад психологічної структури діяльності.
14. Порівняльний аналіз діяльностей суб'єкт-об'єктного типу та суб'єкт-суб'єктного типу.
15. Порівняльний аналіз компонентного складу індивідуальної та спільної діяльності.
16. Предмет, знаряддя праці, об'єктивне фізичне та соціальне середовище, суб'єкт трудової діяльності.
17. Порівняльний аналіз компонента творчості в різних професіях.
18. Функціональні стани працівника.
19. Стан стресу, механізм розвитку, вплив на діяльність.
20. Психологічні аспекти безпеки праці.
21. Сучасний етап у розвитку психології праці.
22. Актуальні проблеми психології праці у сучасних умовах розвитку суспільства.
23. Психологічний аналіз процесів ухвали рішення у діяльності.
24. Методики аналізу і контролю трудової діяльності.
25. Характеристика перцептивної основи трудової діяльності.
26. Специфіка функцій уваги в умовах операторської діяльності.
27. Порівняльний аналіз компонентів творчості в різних професіях.
28. Особливості мислення у практичній діяльності.
29. Працездатність суб'єкта професійної діяльності.
30. Прийоми та засоби індивідуального управління функціональним станом суб'єкта праці.
31. Вплив психологічних і біологічних факторів на розвиток стресу.
32. Механізми регуляції психологічного стресу.
33. Принципи і методи діагностики стомлення.
34. Методи і засоби профілактики стомлення.
35. Функціональний комфорт і його місце у проблемі функціональних станів
36. Психічні стани людини, їх класифікація та діагностика.
37. Психологічні основи організації трудової діяльності.
38. Планування організації трудової діяльності.
39. Біоритми і праця.
40. Психологічне забезпечення безпеки праці.

7. Самостійна робота

№ п/п	Тематика	К-сть годин
1.	Становлення психології професій.	8
2.	Професійна соціалізація особистості	8
3.	Індивідуально-типологічні особливості трудової діяльності	8
4.	Мотивування персоналу	8
5.	Сучасні засади командотворення	8
6.	Етичні та моральні аспекти трудових взаємовідносин	8
7.	Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства.	8
8.	Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри	8
9.	Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості	8
10.	Сучасні технології пошуку та підбору персоналу.	10
Разом:		86

8. Організація і проведення тренінгу.

Проведення тренінгу (6 год.)

Тема тренінгу: «Саморегуляція психологічного стану особистості».

Заняття 1. Вступне слово викладача про самосвідомість особистості.

Мета заняття: Знайомство учасників групи з майбутньою роботою, актуалізація досвіду участі у психологічних тренінгах, знайомство з проблемою професійної Я-концепції, розвиток позитивної Я-концепції.

Заняття 2. Моя життєва позиція.

Мета заняття: Формування установки на саморозвиток і самопізнання, розвиток адекватного уявлення про себе.

Заняття 3. Розвиток впевненість у собі.

Мета заняття: Розвиток особистісної стійкості, усвідомлення мотиваційних установок, навчання навичкам впевненої поведінки. Сприяння пізнанню своїх позитивних і негативних якостей, що заважають прийняти себе, зняття психологічної напруги, почуття тривоги тощо.

Заняття 4. Робота з «внутрішньою дитиною».

Мета заняття: Відпрацювання навичок ведення позитивного внутрішнього діалогу з самим собою, оволодіння психотехнічними прийомами, спрямованими на усвідомлення позитивного образу «Я».

9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія професійної діяльності» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, есе;
- оцінювання результатів КППЗ;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- ректорська контрольна робота;
- екзамен;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Психологія професійної діяльності” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Для екзамену

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська к/р)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ)	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20%	20%	20%	40%
7 тиждень	15 тиждень	17 тиждень	Екзаменаційна сесія
1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	1. Написання КППЗ, яке включає: виконання психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація емпіричних даних, оформлення роботи згідно вимог = 60 балів 2. Захист КППЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг = 10 балів	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів у підсумку 80 балів. 2. Розв’язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Опорні конспекти лекцій.	1-10
2.	Навчальні посібники.	1-10
3.	Робоча навчальна програма.	1-10
4.	Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.	1-10
5.	Засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).	1-10
6.	Завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності».	1-10
7.	Програмне забезпечення: Microsoft Power Point, Windows Live Movie Maker, AIMP, Moodle, Zoom	1-10
8.	Технічне забезпечення: ноутбук, проектор	1-10

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Баклицький І.О. (2016). Психологія праці: Підручник. 2-ге вид., перероб і доп. Мукачєво: МДУ. 124 с.
2. Гвоздїй С. П.(2016). Підготовка майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності як соціально-педагогічна проблема. *Педагогіка безпеки*. Вінниця: Вінницький національний технічний університет. № 1. 40-47 с.
3. Иванова Е.М. (2016). Психология профессиональной деятельности. М. 382 с.
4. Остапенко І.В. (2019). Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький: Імекс-ЛТД. 92 с.
5. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. (2018). Методи психологічних досліджень : навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія фєдьковича. 200 с.
6. Самолюк Н.М. (2016). Фізіологія і психологія праці: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 330 с.
7. Надвинична Т. Л. (2017). Особистісне та професійне зростання соціального працівника під час навчання у ВНЗ за умови інтеграції в світовий освітній простір. *Globalizacja droga ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli*. Stalowa Wola, P. 245 – 263.

8. Флемінг К. (2020). Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником. Харків: Книжковий Клуб Сімейного Дозвілля». 240 с.
9. Fraccaroli F., Sverke M. (2017). *Work and Organizational Psychology: An International Perspective*, Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 364p.
10. Michael G. Aamodt (2016) *Industrial/Organizational Psychology: An Applied Approach*, 7th edition by Aamodt, 248 p.
11. Miller L. H., Smith A. D. (2016). *Stress: The different kinds of stress*. American Psychological Association. Accessed 01.10.2016
12. Steve M. Jex, Thomas W. Britt (2017) *Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach/ Third Edition* John Wiley & Sons, Ltd. 264p.

Допоміжна література

1. Закон України №2801-ХІІ від 19.11.1992 р. «Основи законодавства України про охорону здоров'я».
2. Закон України №2695-ХІІ від 14.10.1992р «Про охорону праці».
3. Наказ МОЗ України та Державного комітету України по нагляду за охороною праці №263 / 121 от 23.09.94г. «Про затвердження Переліку робіт, де є потреба у професійному доборі».

Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://library.tneu.edu.ua> – сайт бібліотеки ЗУНУ
4. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.