



## Силабус курсу

### Психологія і педагогіка вищої та фахової передвищої освіти

Ступінь вищої освіти – магістр

Освітньо-професійна програма: «Агрономія»

Спеціальність–201 Агрономія

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ППШ

д. психол. н., професор Шандрук Сергій Костянтинович

Контактна інформація

S\_Shandruk@ukr.net, +380673517256

### Опис дисципліни

Курс «Психологія і педагогіка вищої та фахової передвищої освіти» - є однією з важливих дисциплін в системі вищої освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни для магістрів - є методологічні основи педагогіки та психології вищої та фахової передвищої освіти, сучасні методики викладання навчальних дисциплін, особливості дидактичних прийомів та методик інноваційних технологій, що забезпечують якість освіти та контролю за рівнем навчальних досягнень студентів, особливостей діяльності викладача та його професіоналізм. Засвоений матеріал курсу забезпечить обізнаність в особливостях організації освітнього процесу сучасного навчального закладу вищої школи та ознайомлення з процесами реформування вищої освіти в Україні, а також вимог до професіоналізму викладача.

### Структура курсу

Годин и (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/2	1. Загальні основи психології та педагогіки вищої та фахової передвищої	Знати предмет та методологію педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи. Особливості педагогічного процесу у закладі вищої освіти. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Структура педагогічного процесу. Вікові особливості студентської молоді. Специфіка та особливості педагогіки і психології вищої школи. Функції педагогіки вищої школи. Сутність	Тести, питання

	освіти	процесу навчання у вищій школі.	
4/2	2. Теорія і методика освітнього процесу вищої та фахової передвищої освіти	Знати мету вищої освіти в Україні. Завдання вищої освіти в Україні. Зміст вищої освіти в Україні. Принципи навчання у вищій школі. Методи навчання у вищій школі. Проблемне навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу навчання та структура діяльності суб'єктів навчального процесу.	Тести, питання
4/2	3. Педагогічні технології вищої та фахової передвищої освіти	Знати особливості диференційованого навчання. Індивідуалізована, індивідуально-групово та групова форми диференційованого навчання. Проблемне навчання. Проблемне запитання, проблемне завдання, проблема та проблемна ситуація. Ігрові технології навчання. Кредитно-модульна технологія навчання. Модульно-розвивальне навчання.	Тести, питання
4/2	4. Психолого-педагогічні аспекти мотивації здобувачів освіти до навчання	Дати загальну характеристику студентів закладу вищої освіти. Класифікація студентів закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні аспекти мотивації студентів до навчання. Проблеми мотивації навчання у вищій школі. Залежність мотивації від складності завдання. Оптимальність методики і техніки лекційного заняття. Види лекційних занять та їх характеристика. Типи практичних занять.	Тести, питання
4/2	5. Інтерактивні технології навчання	Знати особливості знаково-контекстного навчання. Лабораторно-клінічне навчання. Мікровикладання. Рефлексивне викладання. Метод симуляцій. «Школа професійного розвитку». Інтерактивні методи навчання. Метод Сократа (евристичної бесіди). Метод проєктів. Синектика. Метод коучингу. Метод ППЕС (PRES). Ток-шоу. «Суд від свого імені». Метод портфоліо. Розв'язання професійних дилем.	Питання, тести
4/2	6. Психологія професійної креативності викладача вищої та фахової передвищої освіти	Знати особливості педагогічної майстерності викладача ЗВО. Складові педагогічної майстерності. Елементи структури педмайстерності. Особливості педагогічної діяльності викладача ЗВО. Поняття креативності та його структура. Актуальна креативність. Розвиток креативності та методи її виміру. Методи вимірювання креативності. Розвиток креативних здібностей особистості за допомогою активних методів навчання. Умови розвитку творчого мислення. Критерії творчого мислення.	Тести, питання

4/2	7. Психологічний аналіз педагогічної діяльності викладача вищої фахової передвищої освіти та	Знати поняття готовності до педагогічної діяльності. Проблема готовності як об'єкт спеціальних досліджень. Професійна самосвідомість. Професійна усталеність викладача вищої школи. Структура професійної усталеності викладача вищої школи. Мотиваційний компонент у структурі професійної усталеності. Емоційний компонент у структурі професійної усталеності. Особистісний компонент у структурі професійної усталеності. Професійно-педагогічний компонент у структурі професійної усталеності. Структура і засоби діяльності. Процес формування вмінь і навичок. Перенесення та інтерференція навичок. Психологічні основи навчальної діяльності. Готовність і підготовленість студента до навчання.	Тести, питання
2/1	8. Методика розробки і викладання спеціальних (аграрних) навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти	Характеризувати технології викладання прикладних дисциплін у підготовці фахівця-аграрія. Новації освітнього процесу в аграрних університетах. Класифікація технологій навчання. Особливість професійної підготовки фахівців аграрної галузі. Класифікація сучасних інформаційних технологій. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців з агрономії. Чинники створення ефективних навчально-методичних комплексів.	Тести, питання

### Літературні джерела

1. Батечко Н. Г. Теоретико-методологічні засади підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури: дис... доктора пед. наук: 13.00.04 / Ніна Григорівна Батечко. – К., 2016. – 669 с.
2. Бойко А., Ільченко О. Концепція підготовки магістра за спеціальністю педагогіка вищої школи / А. Бойко, О. Ільченко // Педагогічні науки. – Полтава, 2015. – № 63. – С. 147–148.
3. Вища освіта і наука: науково-аналітичний огляд / за заг. ред. І. І. Тіщенко. – Київ: [б. в.], 2018. – 116 с.
4. Вітвицька С.С. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти // Акмедосягнення науковців Житомирської науковопедагогічної школи: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – С. 302-347.
5. Вітвицька С.С. Компаративний аналіз моделі ступеневої педагогічної освіти Великобританії та України// Проблеми освіти: Зб. наук. праць. – Спецвипуск. – Вінниця – Київ, 2015. – С. 17 – 22.
6. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.

7. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.
8. Коваль О. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів): навчально-методичний посібник / за ред. О. Є. Коваль. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. – 90 с.
9. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс / О.Є. Коваль. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. – 65 с.
10. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 20 с.
11. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 85 с.
12. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Маркіна Л. Л. – Дніпро ДДУВС, 2016. – 70 с.
13. Методичні рекомендації для тренерів щодо розроблення та проведення тренінгів / Т.Фулєй, Н. Буруковська, Т. Будниченко, Г. Савченко. – К., 2016. – 90 с.
14. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с.
15. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкіна, Н.В. Альохіна, Н.В. Шварп. – Х.: НФаУ, 2019. – 248 с.
16. Системно-синергетичний підхід до педагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти / Професійна педагогічна освіта: системні дослідження: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2015. – С. 92 – 109.
17. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 120 с.
18. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.
19. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях. – Херсон: Олді+, 2018 – 516 с.
20. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – 280 с.
21. Diallo, I., & Maizonniaux, C. (2016). Policies and pedagogies for students of diverse backgrounds. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 11(3), 201-210.
22. Jelena Cingel Bodinet. Pedagogies of the futures: Shifting the educational paradigms // *European Journal of Futures Research* volume 4, Article number: 21 (2016).
23. Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Hall, C. (2016). *NMC Horizon Report 2016 (Higher education edition)*. Retrieved from New Media Consortium.
24. Lebrun, M. (2015). *eLearning pour enseigner et apprendre, allier pédagogie et technologie*. Louvain-la-Neuve, Belgium: Academia Bruylant.
25. Pedagogical Interaction in Hugh School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION* 2016, VOL. 11, NO. 9, 2553-2566 DOI: 10.12973/ijese.2016.
26. Sharples, M., de Roock, R., Ferguson, R., Gaved, M., Herodotou, C., Koh, E., Kukulska-Hulme, A., Looi, C-K, McAndrew, P., Rienties, B., Weller, M., Wong, L. H. (2016). *Innovating Pedagogy 2016: Open University Innovation Report 5*. Milton Keynes: The Open University.

## Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська к/р)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ)	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20%	20%	20%	40%
1. Усне опитування під час занять – 40 балів (4 теми по 10 балів) 2. Модульна контрольна робота – 60 балів	1. Усне опитування під час занять – 40 балів (4 теми по 10 балів) 2. Письмова робота – 60 балів	1. Написання КППЗ (вибір теми, складання плану, написання роботи) – 60 балів 2. Захист КППЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг = 10 балів	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів

### Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)