

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ, ПРАВА ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗУНУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ



Директор ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ»

Василь МАРТИНЮК

Василь Мартинюк 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни
«ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ»

Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Спеціальність: *053 Психологія*

Освітньо-професійна програма: «*Психологія*»

Циклова комісія суспільних та психологічних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практичні (год.)	Самостійна робота (год.)	Загальний обсяг год.	Екзамен/ залік
Денна	3	6	20	30	70	120	екзамен

Тернопіль – 2023

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія затвердженої Педагогічною радою ВСП «ФКЕПІТ ЗУНУ» «30» серпень 2021 р.

Робоча програма складена викладачем Шаршонь Г.С.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії суспільних та психологічних дисциплін, протокол № 1 від 28.08 2023 р.

Голова циклової комісії



Галина ДУРДАС

**СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Психологічне консультування»**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма навчання</i>
Змістових модулів - 3	Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна дисципліна
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність – 053 Психологія	Рік підготовки - 3
		Семестр – 6
	Освітньо-професійна програма «Психологія»	Лекції (20 год.)
		Практичні (30 год.)
		Самостійна робота (70 год.)
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Вид контролю: екзамен	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

2.1. Мета вивчення дисципліни: визначення концептуальних засад і методологічних принципів психологічного консультування; ознайомлення студентів із сучасними підходами до практики психологічного консультування; вироблення базових практичних умінь і навичок; формування морально-етичних норм і відповідальності; усвідомленні професійної ідентичності та становленні їх професійної компетентності.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- сформувати цілісну систему знань з психологічного консультування, що стосуються феномену, загальних засад, методології, структури, функцій, історії розвитку та її провідних сучасних тенденцій;
- розкрити напрями та види, а також конкретні психоконсультативні техніки, методи та особливості психологічне консультування;
- навчити майбутніх психологів ставити конкретні цілі психоконсультативної роботи та використовувати відповідні методи; аналізувати хід психоконсультативного процесу, розуміти сутність змін, що відбуваються;
- організовувати та проводити консультативні бесіди з різними категоріями клієнтів та різноманітними запитам.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Психологічне консультування» студент повинен:

знати:

- загальні принципи психологічного консультування;
- прийоми та техніки впливу, які використовуються у різних психологічних школах;
- характеристику умов ефективного консультативного процесу;
- особливості поведінкових та емоційних проявів, що характерні для різних психологічних порушень.

вміти:

- виділяти та аналізувати особливості поведінкових та емоційних порушень;

- застосовувати психологічні знання на практиці;
- робити аналіз психологічних ситуацій, які виникають у різних людей, в різних обставинах;
- проводити діагностику з будь-якими клієнтами;
- знаходити шляхи психологічної допомоги для різних категорій клієнтів.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

ФК 9. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

2.4. Програмні результати навчання:

ПРН 16. Демонструвати розуміння та застосовувати у професійній діяльності психологічні закономірності та особливості становлення, формування і розвитку гармонійної особистості.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологічне консультування»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Загальні проблеми психологічного консультування.

Тема 1. Психоконсультування: ранні дослідження проблеми та її сучасний статус.

Історичні передумови становлення психоконсультування. Місце консультування у системі психологічного знання. Основна мета, предмет та завдання психоконсультування. Принципи психологічного консультування. Види психологічного консультування та вимоги до їх проведення. Методи психологічного консультування. Сфери застосування психоконсультативних практик.

Тема 2. Види і засоби психологічного консультування.

Види психологічного консультування та вимоги до їх проведення. Методи психологічного консультування. Сфери застосування психоконсультативних практик.

Тема 3. Теоретичні напрями психологічного консультування.

Психоаналітичний напрям у консультуванні. Гуманістичний напрям у психологічному консультуванні. Бігевіористичний напрям у консультуванні. Когнітивний напрям у психологічному консультуванні. Екзистенційний напрям у психологічному консультуванні.

Тема 4. Сучасні вимоги до особистості та професійної готовності консультанта.

Роль і місце консультанта у психологічному консультуванні. Вимоги до особистості консультанта: модель ефективного професіонала. Система цінностей консультанта-психолога. Вплив професійної діяльності на

особистість консультанта-психолога.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Технологія психологічного консультування

Тема 5. Процесуальний аспект організації консультативної взаємодії.

Вимоги до організації та етапи психоконсультативної бесіди. Підготовчий етап. Діагностичний етап. Корекційний (реорієнтаційний) етап. Контрольний (завершальний) етап.

Тема 6. Консультативний контакт.

Консультативний контакт, завдання та особливості його організації. Взаємозв'язок характеру консультативного контакту із теоретичною орієнтацією психолога. Техніка психологічного консультування. Використання технік консультування на різних етапах консультативного процесу. Особливості проведення довготривалих консультацій. Ефективність консультативного процесу у психологічному практику ванні.

Тема 7. Саморозвиток психолога-консультанта та попередження професійного вигорання.

Теоретичний огляд професійного вигорання: визначення поняття, основні причини, симптоми та наслідки для психологів-консультантів. Розгляд стратегій саморозвитку: удосконалення навичок консультування, самопізнання, розвиток особистості та підвищення самосвідомості. Обговорення своїх сильних та слабких сторін, а також розгляд способів покращення своєї професійної діяльності. Попередження професійного вигорання: способи відновлення емоційної рівноваги, позитивного мислення та розвитку психологічної стійкості. Обговорення конкретних ситуацій, які можуть викликати стрес або професійне вигорання у психологів-консультантів та знаходження способів їх подолання.

Тема 8. Індивідуальне та групове психоконсультування.

Основні завдання та цілі індивідуального психоконсультування. Переваги та недоліки індивідуального консультування. Групове консультування: переваги та недоліки. Основні методи групового консультування.

Тема 9. Професійні особливості психологічного консультування.

Типологічні характеристики клієнтів, котрі звертаються до психолога-консультанта. Основні ролі соціальні функції та особистості психоконсультанта.

Тема 10. Саморефлексія та розвиток у психологічному консультуванні.

Визначення саморефлексії та її важливості у процесі психологічного консультування. Теоретичний огляд саморефлексії у психологічному консультуванні: вивчення понять, методів та підходів до саморефлексії, розгляд концепцій розвитку особистості. Важливість саморефлексії для психолога-консультанта, труднощі, з якими можуть зіштовхуватися психологи під час саморефлексії. Емоційні переживання у контексті психологічного консультування. Стратегії розвитку та підходи до саморефлексії.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 11. Психологічне консультування в освітній сфері.

Класифікація запитів психологічного консультування в освітній сфері. Консультування батьків та педагогів щодо взаємодії з дітьми різного віку. Консультування з розвитку здібностей школярів. Консультування з проблем шкільної адаптації та успішності. Консультування з проблем профілактики дитячої злочинності, наркоманії та алкоголізму.

Тема 12. Зміст і організація психологічного консультування з

приводу подружніх проблем.

Основні проблеми консультування подружніх пар. Основні прийоми, які використовуються при роботі з подружжям. Технологія роботи з різними проблемами, з якими звертається подружжя до консультанта.

Тема 13. Розробка навичок управління емоціями у процесі консультування.

Обґрунтування важливості управління емоціями для психологічного консультування. Теорії емоційного самосприйняття та методи управління емоціями, відпочинок і відновлення психічних сил. Тренування навичок управління емоціями: розробка практичних стратегій для управління емоціями у різних ситуаціях. Пошук найефективніших методів управління емоціями.

Тема 14. Спеціальні проблеми психологічного консультування.

Консультування клієнтів із суїцидними намірами. Консультування у випадку смерті близької людини. Консультування клієнтів, котрі переживають втрату при розлученні. Особливості бесіди з умираючою людиною. Клієнти з тривожною поведінкою. Клієнти із страхом і фобіями. Вороже налаштовані та агресивні клієнти. Клієнти з підвищеними вимогами. Кризове психологічне консультування в умовах війни.

Тема 15. Етика в психологічному консультуванні.

Важливість етичної поведінки в психологічному консультуванні для забезпечення якості та безпеки клієнтів. Основні принципи етики в психологічній практиці, національних та міжнародні етичні стандарти. Етичні питання, які можуть виникнути в роботі психолога. Етично обґрунтовані рішення у складних ситуаціях, які можуть виникати під час консультування. Вирішення важливих питань щодо етичних дилем.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологічне консультування»

Назва теми		Кількість годин		
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Загальні проблеми психологічного консультування				
1.	Тема 1. Психоконсультування: ранні дослідження проблеми та її сучасний статус.	2	2	4
2.	Тема 2. Види і засоби психологічного консультування.	1	2	4
3.	Тема 3. Теоретичні напрями психологічного консультування.	1	2	4
4.	Тема 4. Сучасні вимоги до особистості та професійної готовності консультанта.	2	2	4
Змістовий модуль 2. Технологія психологічного консультування				
5.	Тема 5. Процесуальний аспект організації консультативної взаємодії.	2	2	4
6.	Тема 6. Консультативний контакт.	1	2	6
7.	Тема 7. Саморозвиток психолога-консультанта та попередження професійного вигорання.	1	2	4
8.	Тема 8. Індивідуальне та групове психоконсультування.	2	2	6
9.	Тема 9. Професійні особливості психологічного консультування.	2	2	4
10.	Тема 10. Саморефлексія та розвиток у психологічному консультуванні.	1	2	6
Змістовий модуль 3. Практика психологічного консультування				
11.	Тема 11. Психологічне консультування в освітній сфері	1	2	6
12.	Тема 12. Зміст і організація психологічного консультування з приводу подружніх проблем	1	2	4
13.	Тема 13. Розробка навичок управління емоціями у процесі консультування.	1	2	4
14.	Тема 14. Спеціальні проблеми психологічного консультування.	1	2	6
15.	Тема 15. Етика в психологічному консультуванні.	1	2	4
	Разом	20	30	70

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

з дисципліни «Психологічне консультування»

Тема 1. Психоконсультування: ранні дослідження проблеми та її сучасний статус.

Мета: сформувати установку на усвідомлення студентами актуальності цієї навчальної дисципліни.

План практичного заняття:

1. Історичні передумови становлення психоконсультування.
2. Місце консультування у системі психологічного знання.
3. Основна мета, предмет та завдання психоконсультування.
4. Принципи психологічного консультування.

Тема 2. Види і засоби психологічного консультування.

Мета: сформувати у студентів розуміння про види і засоби психологічного консультування.

План практичного заняття:

1. Види психологічного консультування та вимоги до їх проведення.
2. Методи психологічного консультування
3. Сфери застосування психоконсультативних практик.

Тема 3. Теоретичні напрями психологічного консультування.

Мета: розвинути у студентів вміння ефективно застосовувати теоретичні напрями психологічного консультування.

План практичного заняття:

1. Психоаналітичний напрям у консультуванні
2. Гуманістичний напрям у психологічному консультуванні
3. Бігевіористичний напрям у консультуванні
4. Когнітивний напрям у психологічному консультуванні
5. Екзистенційний напрям у психологічному консультуванні.

Тема 4. Сучасні вимоги до особистості та професійної готовності консультанта.

Мета: сформувати установку на усвідомлення студентами важливості набуття ними професійних навичок.

План практичного заняття:

1. Роль і місце консультанта у психологічному консультуванні.
2. Вимоги до особистості консультанта: модель ефективного професіонала.
3. Система цінностей консультанта-психолога.
4. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта-психолога.

Тема 5. Процесуальний аспект організації консультативної взаємодії.

Мета: ознайомити майбутніх фахівців процесуальний складовими організації консультативної взаємодії.

План практичного заняття:

1. Вимоги до організації та етапи психоконсультативної бесіди.
2. Підготовчий етап.
3. Діагностичний етап.
4. Корекційний (реорієнтаційний) етап.
5. Контрольний (завершальний) етап.

Тема 6. Консультативний контакт.

Мета: ознайомити майбутніх фахівців з особливостями організації ефективного консультативного контакту.

План практичного заняття:

1. Консультативний контакт, завдання та особливості його організації
2. Взаємозв'язок характеру консультативного контакту із теоретичною орієнтацією психолога.
3. Техніка психологічного консультування
4. Використання технік консультування на різних етапах консультативного процесу.

5. Особливості проведення довготривалих консультацій.
6. Ефективність консультативного процесу у психологічній практиці.

Тема 7. Саморозвиток психолога-консультанта та попередження професійного вигорання.

Мета: допомогти студентам розвинути навички саморозвитку та виявлення стратегій для уникнення професійного вигорання в майбутній професійній діяльності.

План практичного заняття:

1. Теоретичний огляд професійного вигорання: визначення поняття, основні причини, симптоми та наслідки для психологів-консультантів.
2. Розгляд стратегій саморозвитку: удосконалення навичок консультування, самопізнання, розвиток особистості та підвищення самосвідомості.
3. Обговорення своїх сильних та слабких сторін, а також розгляд способів покращення своєї професійної діяльності.
4. Попередження професійного вигорання: способи відновлення емоційної рівноваги, позитивного мислення та розвитку психологічної стійкості.
5. Обговорення конкретних ситуацій, які можуть викликати стрес або професійне вигорання у психологів-консультантів та знаходження способів їх подолання.

Тема 8. Індивідуальне та групове психоконсультування.

Мета: ознайомити майбутніх фахівців з особливостями індивідуального та групового психоконсультування. Вказати на їх відмінності.

План практичного заняття:

1. Основні завдання та цілі індивідуального психоконсультування.
2. Переваги та недоліки індивідуального консультування.
3. Групове консультування: переваги та недоліки.
4. Основні методи групового консультування.

Тема 9. Професійні особливості психологічного консультування.

Мета: забезпечити формування у студентів розуміння типологічних характеристик різних груп клієнтів.

План практичного заняття:

1. Типологічні характеристики клієнтів, котрі звертаються до психолога-консультанта.
2. Основні ролі та соціальні функції особистості психоконсультанта.

Тема 10. Саморефлексія та розвиток у психологічному консультуванні.

Мета: полягає у навчанні студентів активності самовизначення, розвитку навичок саморефлексії та самоаналізу, а також вдосконаленні їх психологічних навичок для покращення якості консультування.

План практичного заняття:

1. Визначення саморефлексії та її важливості у процесі психологічного консультування.
2. Теоретичний огляд саморефлексії у психологічному консультуванні: вивчення понять, методів та підходів до саморефлексії, розгляд концепцій розвитку особистості.
3. Важливість саморефлексії для психолога-консультанта, труднощі, з якими можуть зіштовхуватися психологи під час саморефлексії.
4. Емоційні переживання у контексті психологічного консультування.
5. Стратегії розвитку та підходи до саморефлексії.

Тема 11. Психологічне консультування в освітній сфері.

Мета: забезпечити формування у студентів специфіки психологічного консультування в освітній сфері.

План практичного заняття:

1. Класифікація запитів психологічного консультування в освітній сфері.
2. Консультування батьків та педагогів щодо взаємодії з дітьми різного віку
3. Консультування з розвитку здібностей школярів

4. Консультування з проблем шкільної адаптації та успішності
5. Консультування з проблем профілактики дитячої злочинності, наркоманії та алкоголізму.

Тема 12. Зміст і організація психологічного консультування з приводу подружніх проблем.

Мета: забезпечити формування у студентів розуміння специфіки та особливостей організації консультування з приводу подружніх проблем.

План практичного заняття:

1. Основні проблеми консультування подружніх пар
2. Основні прийоми, які використовуються при роботі з подружжям
3. Технологія роботи з різними проблемами, з якими звертається подружжя до консультанта.

Тема 13. Розробка навичок управління емоціями у процесі консультування.

Мета: надання студентам можливості розвинути важливі навички з управління емоціями, які допоможуть їм підтримувати спокій та зосередженість під час роботи з клієнтами у майбутній практиці психологічного консультування.

План практичного заняття:

1. Обґрунтування важливості управління емоціями для психологічного консультування.
2. Теорії емоційного самосприйняття та методи управління емоціями, відпочинок і відновлення психічних сил.
3. Тренування навичок управління емоціями: розробка практичних стратегій для управління емоціями у різних ситуаціях.
4. Пошук найефективніших методів управління емоціями.
- 5.

Тема 14. Спеціальні проблеми психологічного консультування.

Мета: забезпечити формування у студентів розуміння специфіки та особливостей організації консультації з різними групами клієнтів.

План практичного заняття:

1. Консультування клієнтів із суїцидними намірами.
2. Консультування у випадку смерті близької людини.
3. Консультування клієнтів, котрі переживають втрату при розлученні.
4. Особливості бесіди з умираючою людиною.
5. Клієнти з тривожною поведінкою.
6. Клієнти із страхом і фобіями.
7. Вороже налаштовані та агресивні клієнти.
8. Немотивовані клієнти.
9. Клієнти з підвищеними вимогами.
10. Кризове психологічне консультування в умовах війни.

Тема 15. Етика в психологічному консультуванні.

Мета: навчання студентів базовим принципам та стандартам етики психологічної практики, розвитку навичок вирішення професійних дилем та підвищення професійної компетентності.

План практичного заняття:

1. Важливість етичної поведінки в психологічному консультуванні для забезпечення якості та безпеки клієнтів.
2. Основні принципи етики в психологічній практиці, національних та міжнародні етичні стандарти.
3. Етичні питання, які можуть виникнути в роботі психолога.
4. Етично обґрунтовані рішення у складних ситуаціях, які можуть виникати під час консультування.
5. Вирішення важливих питань щодо етичних дилем.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

№ з/п	Тематика	Години
1.	Тема 1. Психоконсультування: ранні дослідження проблеми та її сучасний статус.	4
2.	Тема 2. Види і засоби психологічного консультування.	4
3.	Тема 3. Теоретичні напрями психологічного консультування.	4
4.	Тема 4. Сучасні вимоги до особистості та професійної готовності консультанта.	4
5.	Тема 5. Процесуальний аспект організації консультативної взаємодії.	4
6.	Тема 6. Консультативний контакт.	6
7.	Тема 7. Саморозвиток психолога-консультанта та попередження професійного вигорання.	4
8.	Тема 8. Індивідуальне та групове психоконсультування.	6
9.	Тема 9. Професійні особливості психологічного консультування.	4
10.	Тема 10. Саморефлексія та розвиток у психологічному консультуванні.	6
11.	Тема 11. Психологічне консультування в освітній сфері	6
12.	Тема 12. Зміст і організація психологічного консультування з приводу подружніх проблем	4
13.	Тема 13. Розробка навичок управління емоціями у процесі консультування.	4
14.	Тема 14. Спеціальні проблеми психологічного консультування.	6
15.	Тема 15. Етика в психологічному консультуванні.	4
Разом		70

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес передбачає проведення лекцій і практичних занять, самостійну роботу. Мова викладання – українська.

У процесі викладання дисципліни «Психологічне консультування» використовуються такі методи навчання як:

- словесні (пояснення, лекція);
- наочні (ілюстрації, плакати, схеми, карти, мультимедійні файли);
- практичні (самостійна робота на занятті та позааудиторна діяльність, виконання розрахункових завдань);

- методи стимулювання обов'язку та відповідальності у студентів: переконання у значущості навчання, вимоги, вправи з виконання вимог, програмоване опитування;

- методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри, навчальні дискусії; створення ситуацій емоційно-моральних переживань; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості;

- за ступенем самостійної роботи студентів: методи взаємодії викладача та студента (бесіда, дискусія); методи самостійної роботи студентів (самостійна робота з книгою, письмова робота, самостійна робота під керівництвом викладача);

- за особливостями навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький;

- за джерелом інформації і сприймання навчальної інформації: словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення); наочні (ілюстрація, демонстрація).

У навчальному процесі застосовуються: лекції, в тому числі із використанням засобів комп'ютерної техніки; практичні заняття; виконання самостійної роботи; робота в мережі Інтернет.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Рубіжна атестація № 1	Директорська контрольна робота (№ 2)	Середній бал (№ 3)	Екзамен	Разом
20%	25%	15%	40%	100%

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 100-бальною шкалою / ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Рівень компетентності
90-100 A	Відмінно	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому високий рівень володіння теоретичними знаннями і практичними вміннями, відповідь його правильна, обґрунтована, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння здійснювати зв'язок теоретичних занять з практичними і реалізувати міжпредметні зв'язки. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.	Високий (творчий) рівень
85-89 B	Дуже добре	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і	

		практичним вмінням з несуттєвими неточностями, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки з окремих питань навчального матеріалу.	Достатній рівень
75-84 С	Добре	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється незначна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом і практичним вмінням з певними неточностями та недоліками, достатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	
65-74 D	Задовільно	Оцінюється завдання, що містить відповіді в яких виявляється середній рівень володіння теоретичними знаннями, розуміння навчального матеріалу, а також практичних вмінь. Здобувач освіти в цілому оволодів суттю питань з даної теми, намагається аналізувати факти та події, робити певні конкретні висновки, недостатньо проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, виявляє недостатній рівень поінформованості у практичному застосуванні.	Середній рівень
60-64 E	Достатньо	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються мінімальні знання і розуміння навчального матеріалу, проте недостатньо вони глибокі та осмислені. Здобувач освіти на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, частково аналізує навчальний матеріал, проте при цьому робить неконкретні та неточні висновки, виявляє низький рівень поінформованості у практичному застосуванні.	
35-5	Незадовільно	Оцінюється завдання, що не виконане або містить відповіді на	Низький

FX		рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, викладає його уривчастими реченнями, безсистемно, відсутні висновки, узагальнення. Під час відповіді здобувач освіти допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коригуючих запитань, рівень володіння теоретичними знаннями і практичним вмінням не задовольняє мінімальні критерії. Обов'язкове складання повторного екзамену, заліку.	рівень
1-34 F	Незадовільно	Оцінюється завдання, що не виконане, у здобувача освіти відсутні елементарні як теоретичні знання, так і практичні вміння. Обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни.	Незадовільний рівень

10. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Рівень компетентності
	Екзамен	Залік		
90-100	5 (відмінно)	Зараховано	A	Високий (творчий) рівень
85-89	4 (дуже добре)		B	Достатній рівень
75-84	4 (добре)		C	
65-74	3 (задовільно)		D	Середній рівень
60-64	3 (достатньо)		E	
35-59 (незадовільний рівень)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання екзамену)	Незараховано (з можливістю повторного складання заліку)	FX	Низький рівень

1-34	2 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	Незараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	X	Незадовіль- ний рівень
------	---	---	---	------------------------------

11. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Тексти лекцій.
2. Завдання для практичних завдань.
3. Завдання для самостійної роботи.
4. Тести для перевірки знань студентів.
5. Засоби діагностики знань студентів.
6. Критерії оцінювання знань студентів.
7. Посібники.
8. Презентаційні матеріали.
9. Інтернет-джерела.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова:

1. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: [навчальний посібник]. Київ : Четверта хвиля. 2004. 256 с.
2. Магдисюк Л. І. Основи психоконсультації та психокорекції: методичні рекомендації до курсів «Основи психоконсультації та психокорекції», «Основи психокорекції та психодіагностики», «Судова психологія». Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 35 с.
3. Буллах І. Бушай І., Кузьменко В. Консультативна психологія: підручник. Вінниця: Нілан, 2014. 484 с.
4. Васьківська С.В. П'ять вимірів психологічного консультування: навч. Посібник. К.: Ніка-Центр, 2019. 170 с.
5. Євдокимова Н.О., Опанасенко Л.А, Іванцова Н.Б. Психологічні основи професійного консультування: навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2015. 384 с.
6. Короход Я.Д., Лазор К.П. Основи психологічної допомоги, психоконсультації та психокорекції: навчально-методичні рекомендації (для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА»). Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія»; Фенікс, 2021. 72 с.
7. Основи психоконсультації: навч. посіб / упоряд. і ред. Т. Л. Надвичина. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 200 с.
8. Опанасенко Л. А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв: Іліон, 2019. 134 с.

9. Рябко Ю. В. Техніки і моделі психологічного консультування: навчальний посібник. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2013. 120 с.
10. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція : навч. посібник. К. : ВД «Професіонал», 2007. 544 с.
11. Mahdysiuk, L., Tryhub, H., Duchiminska, T., Kulchytska, A., & Zasiiekina, L. (2020). Verbal Expression of Preparedness in Retirement Planning Interviews. *East European Journal of Psycholinguistics*, 7(2).

Допоміжна:

1. Васьківська С. Психологічний запит клієнта. *Психолог*. 2007. Січ. (№ 4). С. 17–18.
2. Вознюк О., Романенко Є. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів. *Психолог*. 2007. (№ 5). С. 28–30.
3. Колесник А. Корекційні вправи на розвиток пам'яті та уваги. *Психологічна газета*. 2007. Берез. (№ 6). С. 21–27.
4. Магдисюк Л. І. Психологічне консультування підлітків із девіантною поведінкою: теоретичний та практичний аспект. *Virtus: Scientific Journal*. № 50, 2021. S. 45-48.
5. Магдисюк Л. І., Мельник А. П. Психологія життєвих криз та кризове консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 100 с.
6. Миколайчук М. І. Основи психокорекційної допомоги братам та сестрам дітей з психофізичними вадами. *Практична психологія та соціальна робота*. 2007. № 10. С. 37–41.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського
2. <http://habitus.od.ua/> Габітус. Науковий журнал з соціології та психології
3. <https://r.donnu.edu.ua/> DSpace. Матеріали наукової бібліотеки
4. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
5. <http://library.tneu.edu.ua> – сайт бібліотеки ЗУНУ
6. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.