



Силабус курсу

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (цифрові технології)

Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

Освітньо-професійна програма – Професійна освіта (цифрові технології).
Фінансова грамотність

Рік навчання – 1, семестр – 1

Кількість кредитів: 5. Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

завідувач кафедри освітології і педагогіки, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор **Ребуха Лілія Зіновіївна**

Контактна
інформація

Liliya.Rebukha@ukr.net

моб. тел.+38 097 425 98 66

Опис дисципліни

Дисципліна «Педагогіка та психологія професійної освіти» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти цілісного й системного розуміння психолого-педагогічних основ становлення особистості та її результативної професійної підготовки в умовах ЗВО; ознайомлення з базовими складовими дидактики вищої школи та теорії виховання; вивчення основних характеристик та особливостей організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; створення умов для засвоєння здобувачами вищої освіти психологічного змісту та організації основних видів педагогічної діяльності з використанням психологічних методів оптимізації освітнього процесу; розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи.

Основною метою вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти» є підготовка компетентнісного фахівця з високим рівнем знань про зміст і напрями реформування вищої освіти, теоретичні, організаційно-процесуальні, психолого-педагогічні та методичні засади процесу навчання і виховання, як засадничого підґрунтя у набутті ним психолого-педагогічної грамотності, унеобхідненої для майбутнього професійного зростання, проведення власних наукових досліджень і викладацької діяльності. Дисципліна логічно структурована за змістом, що дозволяє формувати уміння і навички проведення лекційних, семінарських і практичних занять у системі професійної освіти; передбачає цілеспрямовану роботу над вивченням спеціальної літератури та активність здобувачів на лекціях і практичних заняттях, самостійну роботу та виконання індивідуальних завдань.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 1	1. Зasadничі основи педагогіки вищої школи	Знати термінологію дисципліни, вміти пояснювати базові концепції, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища.	Розв'язання кейсів, професійно-практичних завдань
2 / 1	2. Предмет і завдання психології професійної освіти	Визначати та пояснювати методологічні основи викладання, ідентифікувати психологічні і педагогічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; аналізувати предмет і структуру методології педагогіки та психології професійної освіти. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей основних категорій педагогіки та психології професійної освіти, методів наукових досліджень.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань
2 / 1	3 Інноваційна організація освітнього процесу в закладах професійної освіти	Застосовувати методи дослідження у питаннях понять про учіння і навчання, ефективність різних методів засвоєння інформації, моделей навчання.	Питання, тести
2 / 1	4. Сучасні технології навчання у закладі професійної освіти	Вміння розробляти технології публічних виступів, здатність будувати комунікативну взаємодію. Вміти структурувати педагогічні технології, враховуючи вимоги до її проектування та умови формування інноваційних педагогічних технологій	Проблемні питання
2 / 1	5. Форми організації освітнього процесу у закладах професійної освіти	Вміти використовувати основні форми організації освітнього процесу у закладах професійної освіти. Знати функції, типологію, дидактичну структуру заняття. Демонструвати навички із застосування імітаційних та ігрових форм організації навчальної діяльності студентів.	Проблемні питання
2 / 1	6 Лекція – основна форма організації навчання у закладі професійної освіти	Забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов проведення лекцій як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Визначати найбільш ефективні засоби психологічного впливу на аудиторію, забезпечуючи ефективне застосування засобів	Тести, питання

		вербальної та невербальної комунікації з аудиторією.	
2 / 1	7. Організація навчання у закладах вищої професійної освіти	Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань. Проявляти відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку щодо питань закономірностей і принципів дидактики вищої школи. Здійснювати розуміння та аналіз основних умов формування ефективної освітньої діяльності.	Проблемні питання, кейси
2 / 1	8. Сутнісні психологічні основи виховної роботи у закладах професійної освіти	Сприяти адаптації першокурсників до освітнього процесу у вищій школі. Враховувати в навчальному процесі вікові особливості студентської молоді. Сприяти мотивації до навчання, забезпечувати психологічну готовність студентів до майбутньої професійної діяльності.	Тести, питання
2 / 1	9. Методика підготовки та проведення лекційних занять у закладах професійної освіти	Вміти аналізувати та обґрунтовувати необхідність знань про характеристику методів навчання у вищому навчальному закладі та засобів навчання у вищій школі в процесі підготовки до лекційного заняття. Забезпечувати можливості розвитку особистості з урахуванням різних умов навчально-пізнавальної діяльності студентів.	Виступи на науково-практичних заходах
2 / 1	10. Методика підготовки та проведення лекційних занять у закладах професійної освіти	Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо сутності та структури навчальних планів, навчальних програм як нормативних документів, що розкривають зміст знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни. Вміти визначати компоненти, функції і види контролю, методи і форми контролю успішності студентів. Оцінювати результати навчально-пізнавальної діяльності студентів	Проблемні питання, тести, есе
2 / 1	11. Психолого-педагогічні особливості педагогічної діяльності викладача вищої професійної освіти та його функції	Ілюструвати особливості функціонування сучасної парадигми освіти в Україні, визначати закономірності розвитку вищої освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства	Командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
2 / 1	12. Педагогічна майстерність викладача закладу професійної освіти	Демонструвати уміння застосовувати методичні прийоми підтримки інтересу до навчального матеріалу. Володіти психолого-педагогічною майстерністю та методикою викладання.	Проблемні питання, тести, есе

2 / 1	13. Формування та розвитку особистості студента у ЗВО, його навчально-пізнавальна діяльність	Здійснювати загальну характеристику і класифікацію студентів закладу вищої освіти, сприяти професійному самовдосконаленню майбутніх фахівців.	Проблемні професійно-етичні питання, есе
2 / 1	14. Паритетність у взаєминах між викладачем та студентами	Проводити аналіз шляхів подолання міжособистісних бар'єрів у спілкуванні, обирати ефективні методи вирішення складних педагогічних ситуацій, передбачати наслідки; володіти знаннями про критерії сформованості професійно-педагогічної комунікації та відповідати рівню вимог; проводити аналіз впливу професійної діяльності викладача на студентів.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікророзкладання
2 / 1	15. Педагогічні конфлікти та їх запобігання	Використовувати інструментарій практичних методів професійно-педагогічної комунікації, методів профілактики та запобігання можливих відхилень, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, розв'язання конфліктів в педагогічній сфері, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин; застосовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів	Розв'язання кейсів; мікророзкладання

Літературні джерела

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Кайдалова Л. Г., Сабатовська-Фролкіна І. С., Альохіна Н. В, Шварп Н. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
3. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський. 2020. 291 с.
4. Педагогіка вищої школи : підруч / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
5. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.
6. Ребуха Л.З., Яценко Е.М., Левандовська І.З. Безперервна педагогічна освіта викладачів закладів вищої освіти: кластерний підхід. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т.3. С. 86–91. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_3/74-3.pdf
7. Теслюк В. М. Розвиток педагогічної майстерності: монографія Київ. :ЛІРА-К, 2019. 223 с.
8. Landrum, R. E. (2020). The nature of student-focused regional psychology conferences: Characteristics and continuing changes. In Woody, W. D. & Miller, R. L. (Eds.). Administration of a Student Friendly Psychology Conference: Challenges and Opportunities. (pp. 13-16). <http://teachpsych.org/ebooks/studentfc>
9. Melnychuk I, Rebukha L., Zavgorodnia T., Bloschynskyi I. Strategic Significance of English in Self-Education of the Students iofn Socio-humanitarian Speciacialties for Fundamentalization of University Education. *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018. Vol. 8, Issue 11. pp. 711–719. (*Web of Science*).

10. Rebukha L., Polishchuk V., Chumak L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk. Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. *Postmodern Openings*, 2020. 11(2Sup1). pp. 125–144. (*Web of Science*). https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/po_2sup1
11. Scherschel (Ed.) *Teaching Tips: A Compendium of Conference Presentations on Teaching*, 2019-2020. (pp. 42-47).
12. Scherschel, H. (Ed.). (2021). *Teaching Tips: A Compendium of Conference Presentations on Teaching*, 2019-20.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредит

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Письмовий екзамен	Разом
20 %	20 %	20 %	40 %	100 %
Поточне опитування на заняттях (теми 1–10) по 5 б. за тему – тах 50 б. Модульна робота– 50 б.	Поточне опитування (усне, письмове, розв'язання кейсів) на заняттях (теми 11–15) по 10 б. за тему – тах 50 б. Модульна робота – 50 б.	Підготовка КПЗ – 30 б. Захист КПЗ – 40 б. Виконання завдань під час тренінгу – 30 б.	Тестові завдання (15 тестів по 4 б. за тест) – макс. 60 б. Теоретичне питання: 2 питання по 20 б. за кожне	

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

