

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВСП «ЧОРТКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ ТА
ПІДПРИЄМНИЦТВА ЗУНУ»**

Затверджую

Директор ВСП «ЧФКЕП ЗУНУ»

Тетяна ЖОВКОВСЬКА

«30»

2023 р.



ПОЛОЖЕННЯ

**про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП
«Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва
Західноукраїнського національного університету»**

Розглянуто і схвалено на засіданні
педагогічної ради ВСП «ЧФКЕП ЗУНУ»

Протокол №1

від «30» серпня 2023 року

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Академічна успішність здобувачів освіти – це підсумковий показник, який характеризує освітню діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» (далі – Фаховий Коледж) з підготовки фахівців, на відповідність вимогам стандартів освіти та конкурентоспроможні на ринку праці.

1.2. Система оцінювання академічної успішності здобувачів освіти – це сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти, набуття ними фахових компетентностей з метою раціональної організації освітнього процесу й управління якістю освітньої діяльності у Фахового коледжу.

1.3. Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти (надалі – Положення) розроблене відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі та актів законодавства України з питань освіти

1.4. Мета Положення – визначити організаційно-методичні орієнтири для застосування у Фаховому коледжі єдиної моделі оцінювання, як ключового чинника забезпечення якості освітнього процесу та основи моніторингу якості освіти здобувачів фахової передвищої освіти.

1.5. Положення регламентує методику, зміст оцінювання результатів навчання та процедуру проведення всіх видів контролю, критерії оцінювання результатів навчання.

1.6. Кількісним та якісним відображенням результатів освітньої діяльності здобувачів освіти є *оцінка*, виражена в балах, яка корелює з рівнями засвоєння навчального матеріалу і формування відповідних компетентностей.

1.7. Навчальні досягнення здобувачів фахової передвищої освіти (успішність) визначають у балах, які встановлюються згідно з критеріями оцінювання, визначеними відповідно до обсягу та складності навчального матеріалу, трудомісткості підготовки, інтегрованості з іншими дисциплінами або темами, наявності творчої компоненти тощо для кожного виду освітніх компонент, що передбачають оцінювання, та кожного контрольного заходу, що передбачений навчальним планом.

1.8. Для оцінювання навчальних досягнень студентів з предметів загальноосвітньої підготовки застосовується 12 - бальна шкала, а з дисциплін освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра 100-бальна шкала ЄКТС.

2. ОЦІНЮВАННЯ У ВНУТРІШНІЙ СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

2.1. Оцінювання є одним із найважливіших елементів у внутрішній системі забезпечення якості освіти Фахового коледжу та має на меті:

- ✓ підтримку у забезпечення здобувачу фахової передвищої освіти можливості досягнення бажаних результатів навчання;
- ✓ кількісну оцінку ступеня досягнення студентами бажаних результатів навчання;
- ✓ розвиток у здобувачів фахової передвищої освіти уміння самооцінювання – для забезпечення їх ефективного подальшого навчання.

2.2. Оцінювання здобувачів освіти повинно сприяти реалізації таких завдань:

- підвищення мотивації здобувачів освіти до систематичного активного навчання впродовж семестру та навчального року, їх переорієнтація з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок;
- відповідність переліку, форм та змісту контрольних заходів і завдань робочій програмі дисципліни та результатам навчання;
- відкритість контролю, яка базується на ознайомленні здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних заходів, критеріями та порядком їх оцінювання;
- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань;
- забезпечення належних умов для вивчення програмного матеріалу з нормативних і вибірковок дисциплін і підготовки до контрольних заходів, що досягається їх чітким розмежуванням за змістом і термінами проведення;
- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності освітнього процесу.

2.3. Враховуючи важливість оцінювання у системі студентоцентрованого навчання процедури забезпечення якості оцінювання у Фаховому коледжі спираються на наступні орієнтири:

- викладачі обізнані з наявними методами екзаменування та контролю знань і одержують підтримку у розвитку своїх навичок у цій сфері;
- критерії та методи оцінювання виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання дозволяє здобувачам освіти продемонструвати міру, в якій було досягнуто запланованих результатів навчання, здобувачі освіти одержують зворотній зв'язок;
- зменшення суб'єктивізму в оцінюванні: знеособлення та екзаменування більш, ніж одним викладачем;
- правила оцінювання передбачають можливість врахування пом'якшуючих обставин;
- оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх здобувачів освіти та вводиться відповідно до встановлених процедур;
- передбачається формальна процедура подання пропозицій, скарг та апеляцій з боку здобувачів освіти.

2.4. Ефективність системи оцінювання у Фаховому коледжі забезпечується через обов'язкове врахування наступних чинників:

- оцінювання використовується для виявлення того, що є найпродуктивнішим для здобувачів фахової передвищої освіти у процесі навчання;
- використання постійного зворотного зв'язку для покращення навчання здобувачів освіти;
- здобувачі освіти та викладачі є відповідальними партнерами в навчанні та оцінюванні;
- здобувачі освіти введені у практику і культуру фахової передвищої освіти через оцінювання;
- оцінювання знаходиться в центрі розроблення освітньо-професійної програми;
- оцінювання дає всеосяжне і достовірне уявлення про досягнення осіб, що навчаються.

2.5. Основними принципами оцінювання у Фаховому коледжі є:

- ✓ *плановість*: аналіз і оцінювання мають здійснюватися не стихійно, а з дотриманням певного плану;
- ✓ *систематичність й системність*: конкретизація запланованих результатів навчання, оцінювання має відповідати структурним компонентам змісту вивченого матеріалу, проводиться рівномірно на всіх етапах освітнього процесу із використанням різноманітних методів оцінювання;
- ✓ *об'єктивність*: оцінювання спирається на обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується кваліфікованими спеціалістами, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій;
- ✓ *диференційованість*: врахування індивідуальних здібностей, особливостей та можливостей здобувачів освіти;
- ✓ *відкритість і прозорість*: оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання, результати оцінювання повідомляються, виконується аналіз результатів оцінювання (зворотний зв'язок суттєвий чинник ефективного оцінювання).

2.6. Надійність, прозорість та об'єктивність контролю, що здійснюється в межах освітнього процесу, забезпечується релевантністю інструментів оцінювання, форм та методів контролю.

2.7. Принцип диференційованого підходу застосовується для забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів освіти з окремих освітніх компонентів з урахуванням чотирьох рівнів засвоєння навчального матеріалу.

2.8. Диференційованому підходу повинні відповідати адекватні методи контролю:

- низький рівень – застосовуються стандартизовані тести на впізнавання (вибір) правильної відповіді з кількох запропонованих, завдання/задачі, що вирішуються за наведеним зразком та передбачають просте відтворення інформації;

- достатній рівень – застосовуються тести складнішої конструкції, або проводяться контрольні заходи (письмові, усні), які вимагають не лише відтворення інформації, а й застосування набутих знань у розв'язанні типових завдань за відомими правилами;

- високий рівень – застосовуються комплексні компетентнісні завдання, завдання задачного типу у поєднанні з діалогом здобувача освіти і викладача, під час яких виявляються компетенції високого порядку, здатність здобувача освіти застосувати набуті знання у нестандартних ситуаціях, обґрунтувати та захистити свої ідеї.

3. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

3.1. Оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти з освітніх компонент здійснюється шляхом проведення контрольних заходів.

Контрольні заходи в Фаховому коледжі є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих студентами компетентностей вимогам нормативних документів щодо освіти з даної спеціальності.

3.2. Об'єктом оцінювання є теоретична і практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти.

3.3. Контрольні заходи освітнього процесу в Фаховому коледжі включають наступні види контролю:

- ✓ поточний;
- ✓ рубіжний;
- ✓ підсумковий;
- ✓ атестація здобувачів фахової передвищої освіти.

Поточний контроль проводиться педагогічними, науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять.

Основне завдання поточного контролю – це виявлення ступеня розуміння студентами засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі.

Поточний контроль, як правило, здійснюється на семінарських, практичних та лабораторних заняттях. За його організацію, методичне забезпечення та ефективність проведення відповідає викладач.

Формами поточного контролю є фронтальне та індивідуальне опитування, проведення термінологічних диктантів, розв'язання письмових завдань, практичних ситуацій, комп'ютерне тестування.

Поточна оцінка виставляється в журнал обліку роботи академічної групи.

Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні залку та враховуються педагогічними, науково-педагогічними працівниками при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни.

Рубіжний контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни.

Завданнями рубіжного контролю є оцінювання знань та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого змістового модулю навчальної дисципліни.

До рубіжного контролю входить директорська контрольна робота.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

Семестровий контроль здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою фахової передвищої освіти з певної навчальної дисципліни є обов'язковою формою контролю їх навчальних досягнень. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену чи заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни.

Семестровий екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння здобувачем фахової передвищої освіти теоретичного та практичного навчального матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми.

Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання затверджуються на засіданні циклової комісії, яка забезпечує проведення дисципліни.

Семестрові екзамени проводять за розкладом, який складає методист Фахового коледжу, та доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Присутність студента на екзамені у день його складання є обов'язковою.

Залік – форма підсумкового контролю, яка полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем фахової передвищої освіти навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни, і складається зі зданої рубіжної атестації, лабораторних робіт, виконаних тестових завдань та інших видів робіт, передбачених робочою навчальною програмою.

Порядок та система оцінювання передбачається у робочих навчальних програмах дисципліни.

Семестрові заліки проводять поза розкладом, після виконання навчальної програми дисципліни.

Здобувач освіти за освітньо-професійною програмою фахової передвищої освіти вважається допущеним до екзамену та заліку з конкретної навчальної дисципліни, якщо виконав усі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою та має позитивну семестрову оцінку.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/ або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

У Фаховому коледжі атестація здобувача фахової передвищої освіти передбачає проведення єдиного кваліфікаційного іспиту.

Атестація здобувача освіти здійснюється екзаменаційною комісією, в повноваження якої входить перевірка теоретичної та практичної підготовки випускників.